

Opgave 6 Onderzoek naar gemengde scholen

Bij deze opgave horen tekst 7 en 8 van het bronnenboekje.

Inleiding

In het voorjaar van 2011 besloot het kabinet-Rutte I geen beleid meer te ondersteunen dat het mengen van allochtone en autochtone leerlingen op scholen stimuleert. Aanleiding vormde onderzoek waaruit bleek dat een gemengde school weinig tot geen extra effect heeft op de prestaties van leerlingen. In tekst 7 wordt dit onderzoek van onderwijssocioloog Jaap Dronkers besproken.

Gemengde scholen leiden dan wel niet tot betere prestaties, maar ze bevorderen wel de integratie, blijkt uit een onderzoek van socioloog Tobias Stark (zie tekst 8). Stark zegt dat onderwijs niet alleen gaat om het overbrengen van kennis, maar ook om het opvoeden van leerlingen tot volwaardige burgers. En precies dat gebeurt op gemengde scholen, zo laat Starks onderzoek zien.

Gebruik tekst 7.

- 2p 22 Het onderzoek van Dronkers is door verschillende personen bekritiseerd. Formuleer twee mogelijke punten van kritiek op het onderzoek van Dronkers in tekst 7. Ga daarbij in op eisen die aan sociaalwetenschappelijk onderzoek worden gesteld.

Gebruik tekst 8.

- 2p 23 – Formuleer een hypothese die in het onderzoek van Stark is getoetst.
– Wat is de onafhankelijke variabele en wat is de afhankelijke variabele van deze hypothese?

Lees de regels 32 tot en met 39 van tekst 8.

- 4p 24 Stark wijst op het maatschappelijk belang van zijn onderzoeksresultaten. Beargumenteer waarom de onderzoeksresultaten van Stark van maatschappelijk belang zijn. Gebruik in je antwoord twee sociologische kernconcepten.

Opgave 6 Onderzoek naar gemengde scholen

tekst 7

Prestaties slechter op gemengde school

Gemengde scholen zijn niet bevorderlijk voor de onderwijsprestaties, althans in het voortgezet onderwijs. Scholen met bijvoorbeeld
5 alleen maar leerlingen uit islamitische landen of alleen maar autochtone kinderen scoren beter. Die conclusie trekt onderwijs-
socioloog Jaap Dronkers uit
10 onderzoek naar de leesprestaties van vijftienjarige leerlingen in verschillende landen. De uitkomsten maakte hij gisteren bekend in een rede bij zijn
aantreden als hoogleraar inter-
15 nationaal onderwijsonderzoek aan de Universiteit Maastricht. Dronkers gebruikte internationaal vergelijkende tests uit vijftien
westerse landen op het gebied van
20 leesvaardigheid. Prestaties van

Nederlandse leerlingen werden niet in het onderzoek betrokken. Daarvoor ontbraken de benodigde gegevens.

(...)

25 Wie onderwijsprestaties wil verbeteren, moet volgens Dronkers niet streven naar diversiteit. Op grond van zijn onderzoek is er weinig bezwaar te maken tegen volledig
30 witte scholen, en evenmin tegen islamitische scholen. Desondanks neemt Dronkers zelf geen standpunt in over gemengde scholen. (...) Er moet volgens
35 Dronkers een 'politieke keuze' gemaakt worden: voor betere integratie of betere onderwijsprestaties.

naar: www.trouw.nl, 18 juni 2010

tekst 8

Dissertatie Tobias Stark: Gemengde scholen bevorderen integratie. Kabinetsbeleid eenzijdig.

Het mengen van autochtone en allochtone leerlingen draagt niet bij aan hun leerprestaties, zegt het kabinet. Projecten die gemengde scholen moeten stimuleren worden daarom niet langer ondersteund. Een gemiste kans, zo laat onderzoek van socioloog Tobias Stark zien. Want op gemengde scholen kunnen leerlingen een positieve houding krijgen ten opzichte van andere bevolkingsgroepen. “De leerprestaties mogen dan gelijk blijven, maar gemengde scholen bevorderen de integratie wel degelijk,” aldus Stark. Hij promoveerde 8 september 2011 aan de Rijksuniversiteit Groningen.

Individuele ervaringen

Voor zijn onderzoek ondervroeg Stark meer dan 2000 leerlingen op

zo'n 40 scholen in Arnhem. Een deel van de leerlingen werd van groep 7 tot in de brugklas gevolgd. Uit het onderzoek blijkt dat op gemengde scholen positieve relaties kunnen ontstaan tussen leerlingen van verschillende herkomst. Op de positieve ervaringen met individuele klasgenoten baseren de leerlingen hun mening over de etnische groep van de klasgenoot, zo blijkt. Leerlingen in gemengde klassen die positief omgaan met klasgenoten van andere groepen, hadden later in het schooljaar ook een positiever beeld van de etnische groep van de klasgenoten in zijn geheel. Volgens Stark is dit van belang voor de samenleving. (...)

bron: www.rug.nl, september 2011