

Tekst 3

La Toile antisèche¹⁾

(1) Dans la famille des mauvais élèves, on connaissait le chahuteur, le menteur et celui qui ne fait rien. Le développement d'Internet a donné naissance à une nouvelle race d'écoliers nuls: le copieur-colleur. Une dissertation de philosophie sur la liberté, une fiche de lecture sur *L'étranger* de Camus, un exposé sur la guerre froide: la Toile est devenue une mine d'or pour étudiants paresseux et peu scrupuleux. Des sites aux noms évocateurs – E-gruge, Anti-sèche, Cyberpotache – proposent des devoirs clefs en main, le plus souvent gratuitement. «Ce que l'on corrige n'a plus de sens, déplore Alain Talé, professeur de lettres classiques à Antony. Ils ont tendance à récupérer tout ce qu'ils y trouvent sans réfléchir. Les élèves recopient même les fautes! Ils se croient à l'abri parce qu'ils ont le choix entre plusieurs adresses et pensent que, puisqu'ils ne sont pas punis, ce n'est pas interdit.»

(2) «Nous n'encourageons pas à copier, se justifie Jules Romain, jeune fondateur de Web-Tricheur, un site qui recevrait quelque 4000 visiteurs

30 par jour. On trouve des analyses d'œuvres chez tous les libraires. Nos documents sont proposés à titre d'information. Lorsque vous devez rendre un devoir sur un thème donné, il est très intéressant de pouvoir lire des travaux traitant du même sujet, cela permet d'améliorer le contenu de son devoir. Sans pour autant plagier.» Lancés au départ comme des blagues, ces sites sont devenus des références pour les lycéens. Les forums ont été transformés en brainstorming géant, où les appels à l'aide se multiplient.

(3) Aux Etats-Unis, le phénomène d'e-plagiat a pris une telle ampleur que des start-up ont créé des logiciels qui permettent de repérer les emprunts dans les copies rendues par les étudiants. «Je pense que les jeunes voient tant d'adultes mentir qu'ils peuvent se convaincre qu'une petite tricherie n'est pas grave», observe le professeur Donald L. McCabe, fondateur du Center for Academic Integrity, qui a étudié la cybertriche sur quelque 4 500 étudiants aux Etats-Unis et au Canada. D'après ses enquêtes, près de la moitié des étudiants reconnaissent une «forme de plagiat» et 10% d'entre eux avouent même avoir copié des devoirs entiers.

(4) «La triche a toujours existé, souligne Bernard-Yves Cochain, directeur du Centre départemental de documentation pédagogique de Lozère. Avant, cela consistait à récupérer les devoirs des copains ou des cousins. Aujourd'hui, la manière dont on cherche l'information a changé. Au lycée, tous les élèves vont sur Internet. Je ne pense pas qu'il

faillite les culpabiliser, parce qu'ils ont l'impression de faire leur travail.»

(5) Depuis qu'il a découvert le secret de l'affaire, Alain Talé fournit à ses

élèves la liste des sites concernés. Histoire de leur montrer que, à ce petit jeu du chat et de la souris, il a une longueur d'avance.

«L'Express»

noot 1 une antisèche = een spiekbriefje

Tekst 3 La Toile antisèche

- 3p **6** Geef van elk van de onderstaande beweringen aan of deze juist is of onjuist volgens de eerste alinea.
- 1 Les élèves se montrent peu critiques en utilisant le Web pour l'école.
 - 2 Les élèves d'aujourd'hui sont plus nuls que ceux d'autrefois.
 - 3 Les élèves copient des données du Web sans être sanctionnés par leurs professeurs.
 - 4 Les professeurs ne voient plus l'utilité de corriger les copies des élèves.
 - 5 Les professeurs encouragent leurs élèves à se servir d'Internet pour leurs devoirs.
- Noteer het nummer van elke bewering, gevolgd door 'juist' of 'onjuist'.
- 1p **7** A quoi des sites tels que Web-Tricheur servent-ils d'après Jules Romain?
- A A faire concurrence aux librairies.
 - B A fournir des renseignements.
 - C A inciter les élèves au plagiat.
 - D A remplacer à terme les professeurs.
- 1p **8** Qu'est-ce qui est vrai d'après le 3e alinéa?
- A Du software spécial a été développé pour vérifier l'originalité des copies des élèves.
 - B La cybertriche est plus répandue aux Etats-Unis qu'au Canada.
 - C La jeunesse contemporaine est plus stricte sur l'honnêteté que les adultes.
- 1p **9** Que peut-on conclure de ce que dit Bernard-Yves Cochain à propos du plagiat électronique de la part des élèves au 4e alinéa?
- A Il faudrait limiter l'accès aux informations digitalisées pour les élèves.
 - B Il faut relativiser le problème car avant l'arrivée d'Internet on copiait également.
 - C Les professeurs devraient être mieux au courant du contenu des différents sites.
- 1p **10** "Alain Talé ... sites concernés." (regel 75-76)
Welk doel heeft hij daarmee voor ogen?
Vul de volgende zin aan:
Hij wil zijn leerlingen duidelijk maken dat ...