

## Tekst 7

# L'enseignement du grec n'est pas un luxe!

*«Un coup terrible vient d'être porté aux enseignements littéraires!» Jacqueline de Romilly, 91 ans, académicienne, spécialiste internationalement reconnue du monde grec, lance ici un appel à la sauvegarde des humanités classiques, le latin et le grec, menacés de disparition.*

### **Lire – Comment se portent le latin et le grec?**

Jaqueline de Romilly: Mal. De plus en plus mal. Je suis plus inquiète que jamais.

– **Que se passe-t-il?**

– J. de R.: Vous souvenez-vous du premier vers de ce poème de Baudelaire: «Andromaque, je pense à vous...»? Eh bien, nos administrateurs n'ont pas les mêmes pensées! Et je me demande si les élèves, dans quelques années, sauront encore qu'Andromaque n'est pas un personnage contemporain... Cela fait déjà longtemps que le latin et le grec sont maltraités. Mais la 23 est arrivée quand une réunion de recteurs a décidé de ne maintenir l'enseignement des humanités classiques dans le secondaire que dans un nombre restreint d'établissements. Il se passe donc que l'enseignement du latin et du grec risque tout simplement de disparaître des lycées et collèges: il y aura encore moins de classes qu'aujourd'hui et elles seront localisées. C'est un coup terrible porté aux enseignements littéraires. 24 je lance un appel à l'aide.

– **Pensez-vous que les humanités classiques sont victimes d'une idéologie de l'utilité?**



Jacqueline à 17 ans, deuxième prix de version grecque et premier prix de version latine au Concours général

– J. de R.: Ah, oui! Sans aucun doute. Et cela remonte à bien des années. Nous vivons à l'âge du matérialisme; ce dont on ne peut tirer un avantage immédiat – même s'il est beaucoup plus grand pour l'avenir – est 25. Allumez la radio et vous tomberez sur les dernières nouvelles de la Bourse ou la compétition sportive... Notre époque voue un culte à la rentabilité et à la réussite pratique.

– **Pour le dire dans le langage matérialiste de notre époque: «A quoi ça sert?» et «Qu'est-ce que ça rapporte?»**

– J. de R.: Rappelons que ces langues sont étroitement liées au français: elles sont le point de départ de notre langue et de notre culture. Ce sont nos 26. Mais la réponse à votre

question tient en deux points. Tout d'abord, cela sert – et énormément – parce que apprendre ces langues, cela demande une grande attention, obligeant par conséquent les jeunes élèves à regarder de près les mots ainsi qu'à comprendre les fonctions grammaticales, à utiliser leur jugement pour savoir si telle phrase fait sens. 27, c'est une formation extraordinaire pour l'apprentissage de la langue française ainsi que pour l'exercice de l'esprit critique. 28 est que les élèves se rendent rarement compte de ces effets puisqu'ils ne sont pas toujours immédiats.

Le second aspect, ce sont les textes, la culture, la merveille du contact... On

découvre, dans l'étude de ces langues, le point de départ des principales idées contemporaines. La Grèce a inventé l'histoire, la démocratie, le sens du tragique et de la beauté, la philosophie, la justice... Et que dire de tous les mots qui, aujourd'hui, désignent les grands principes et les grandes valeurs de la vie quotidienne. Disons que le latin et le grec relèvent de la formation intellectuelle. Par l'enseignement de ces deux langues, nous donnons aux jeunes gens les moyens de 29. Suspendez cet enseignement et vous coupez les jeunes du passé – ce qui est déjà largement le cas.

«*Lire*»

## Tekst 7 L'enseignement du grec n'est pas un luxe!

*Kies bij iedere open plek in de tekst het juiste antwoord uit de gegeven mogelijkheden.*

1p 23

- A catastrophe
- B honte
- C joie
- D solution

1p 24

- A Cependant
- B C'est pour cela que
- C D'abord
- D En plus,

1p 25

- A acceptable
- B curieux
- C inutile
- D valorisé

1p 26

- A idées
- B mérites
- C préjugés
- D racines

1p 27

- A Bref
- B D'autre part
- C Néanmoins
- D Par contre

1p 28

- A La conclusion
- B La solution
- C Le problème
- D L'explication

1p 29

- A communiquer
- B réfléchir
- C s'adapter
- D se divertir