



College voor Toetsen en Examens

# ECONOMIE VWO

## SYLLABUS CENTRAAL EXAMEN 2022

Versie 2, juli 2020

## Inhoud

<b>Voorwoord</b>	<b>3</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
<b>2 Examenstof van centraal examen en schoolexamen vwo</b>	<b>5</b>
<b>3 Specificatie domeinen VWO</b>	<b>6</b>
3.1 Domein A Vaardigheden	6
3.2 Domein D Markt	9
3.4 Domein E Ruilen over de tijd	12
3.5 Domein F Samenwerken en onderhandelen	14
3.6 Domein G Risico en Informatie	15
3.7 Domein H: Concept Welvaart en Groei	17
3.8 Domein I Goede tijden, slechte tijden.	20
<b>4 Het centraal examen</b>	<b>22</b>
<b>Bijlage 1 Examenprogramma economie vwo</b>	<b>23</b>
<b>Bijlage 2. De functie van (verplichte) contexten in het CE</b>	<b>25</b>

*Toelichting bij de titel van de deze syllabus*

Deze syllabus geldt voor het CE van het jaar 2022. Syllabi van de jaren vóór 2022 kunnen afwijken van deze syllabus.

Deze syllabus verschilt op één plaats van de syllabus 2021; op pagina 10 is een wijziging aangebracht in de voorbeelden van de geschikte vraagtypen. De wijziging is geel gearceerd.

© 2020 College voor Toetsen en Examens, Utrecht.

Alle rechten voorbehouden. Alles uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enige andere manier zonder voorafgaande toestemming van de uitgever.

## Voorwoord

De minister heeft de examenprogramma's op hoofdlijnen vastgesteld. In het examenprogramma zijn de exameneenheden aangewezen waarover het centraal examen (CE) zich uitstrekt: het CE-deel van het examenprogramma. Het examenprogramma economie vwo (dat is vastgesteld in 2011) geldt tot nader order.

Het College voor Toetsen en Examens geeft in een syllabus, die in beginsel jaarlijks verschijnt, een toelichting op het CE-deel van het examenprogramma. Behalve een beschrijving van de exameneisen voor een centraal examen kan een syllabus verdere informatie over het centraal examen bevatten, bijvoorbeeld over een of meer van de volgende onderwerpen: specificaties van examenstof, begrippenlijsten, bekend veronderstelde onderdelen van domeinen of exameneenheden die verplicht zijn op het schoolexamen, bekend veronderstelde voorkennis uit de onderbouw, bijzondere vormen van examinering (zoals computerexamens), voorbeeldopgaven, toelichting op de vraagstelling, toegestane hulpmiddelen.

Ten aanzien van de syllabus is nog het volgende op te merken. De functie ervan is een leraar in staat te stellen zich een goed beeld te vormen van wat in het centraal examen wel en niet gevraagd kan worden. Naar zijn aard is een syllabus dus niet een volledig gesloten en afgebakende beschrijving van alles wat op een examen zou kunnen voorkomen. Het is mogelijk, al zal dat maar in beperkte mate voorkomen, dat op een CE ook iets aan de orde komt dat niet met zo veel woorden in deze syllabus staat, maar dat naar het algemeen gevoelen in het verlengde daarvan ligt.

Een syllabus is zodoende een hulpmiddel voor degenen die anderen of zichzelf op een centraal examen voorbereiden. Een syllabus kan ook behulpzaam zijn voor de producenten van leermiddelen en voor nascholingsinstanties. De syllabus is niet van belang voor het schoolexamen. Daarvoor zijn door de SLO handreikingen geproduceerd die niet in deze uitgave zijn opgenomen.

Deze syllabus geldt voor het examenjaar 2022. Syllabi worden voor elk examenjaar opnieuw vastgesteld. Het CvTE publiceert uitsluitend digitale versies van de syllabi. Dit gebeurt via Examenblad.nl ([www.examenblad.nl](http://www.examenblad.nl)), de officiële website voor de examens in het voortgezet onderwijs. Syllabi die nog niet zijn vastgesteld, worden geplaatst op [www.cvte.nl](http://www.cvte.nl). In de syllabi 2022 zijn de wijzigingen ten opzichte van de vorige syllabus voor het examenjaar 2021 duidelijk zichtbaar. De veranderingen worden geel gemarkeerd. Een syllabus kan zo nodig ook tussentijds worden aangepast, bijvoorbeeld als een in de syllabus beschreven situatie feitelijk veranderd is. De aan een centraal examen voorafgaande Septembermededeling is dan het moment waarop dergelijke veranderingen bekendgemaakt worden. Kijkt u voor alle zekerheid jaarlijks in september op Examenblad.nl.

Het CvTE stelt het aantal en de tijdsduur van de toetsen van het centraal examen vast en de wijze waarop het centraal examen wordt afgenomen. Deze vaststelling wordt gepubliceerd in het rooster voor de centrale examens en in de Septembermededeling.

Voor opmerkingen over syllabi houdt het CvTE zich steeds aanbevolen. U kunt die zenden aan [info@cvte.nl](mailto:info@cvte.nl) of aan CvTE, Postbus 315, 3500 AH Utrecht.

De voorzitter van het College voor Toetsen en Examens,  
Drs. P.J.J. Hendrikse

## 1 Inleiding

### **Toelichtende tekst bij de aanpassing van de werkversie syllabus - vwo**

In augustus 2005 is het advies van de tweede commissie Teulings I verschenen waarin een nieuw examenprogramma economie voor havo/vwo wordt voorgesteld. In "Teulings II" wordt de doelstelling van het economieonderwijs als volgt geformuleerd (Teulings, 2005, p.18):

*"Het vak economie bereidt leerlingen voor op een adequate deelname aan het maatschappelijk verkeer. Dit betekent dat leerlingen met behulp van de belangrijkste economische concepten de economische verschijnselen in de maatschappij begrijpen, verschijnselen waar ze als persoon in de verschillende rollen binnen huishouden, bedrijven of overheidsinstellingen mee te maken krijgen en waarbinnen zij beslissingen moeten nemen of waar zij als lid van de (nationale en internationale) samenleving mee te maken krijgen."*

Voor de verwezenlijking van deze doelstelling worden er in Teulings II acht concepten onderscheiden die samen het vak economie omvatten. Het herkennen en toepassen van deze concepten in verschillende situaties vormt de kern van het rapport (Teulings, 2005, p.10):

*"Het gaat erom dat leerlingen de economische kijk aanleren: leren hoe ze de economische concepten in steeds nieuwe contexten kunnen toepassen. Het nieuwe programma is erop gericht dat leerlingen de analogie tussen de uiteenlopende situaties gaan inzien."*

Op basis van 'Teulings II' heeft het Ministerie van O.C. en W een examenprogramma geformuleerd met globale eindtermen en een verdeling van de te toetsen stof in het SE en in het CE. In deze syllabus worden de globale eindtermen van het CE-deel van het examenprogramma nader gespecificeerd.

Vanaf het vierde leerjaar in 2007 heeft een klein aantal pilotscholen gewerkt met een werkversie syllabus, op basis waarvan de pilotexamens door het Cito zijn geconstrueerd en door het CvTE zijn vastgesteld. De benaming 'werkversie' onthult de toenmalige verwachting dat de praktijk op de pilotscholen en bij de examenconstructeurs wel tot bijstellingen zouden kunnen leiden. De behoefte aan bijstellingen is inderdaad gebleken, zowel bij examenmakers als bij andere gebruikers.

Het College voor Toetsen en Examens heeft een kleine groep schrijvers gevraagd de werkversie syllabus zo bij te stellen dat deze een houvast kan vormen voor docenten om hun leerlingen voor te bereiden op het Centraal Examen in 2015 en tegelijk voor examenmakers duidelijk maakt binnen welke kaders zij het examen moeten construeren.

Deze commissie heeft zich laten leiden door de volgende doelstellingen: de nieuwe versie moet inhoudelijk consistent zijn, samenhang expliciteren binnen en tussen de domeinen, recht doen aan de geest van het programma Teulings zoals verwoord in WoE, inzicht geven in de beheersingsniveaus en het onderscheid tussen beheersingsniveaus en vaardigheden duidelijk maken.

In domein A wordt aangegeven welke handelingen de examenkandidaten moeten kunnen verrichten. De domeinen B en C behoren bij het SE en deze zijn niet meegenomen in de bijgestelde syllabus.

De uitwerking van de domeinen D tot en met I kent de volgende ordening:

- de globale eindterm van het examenprogramma
- een onderverdeling in clusters van samenhangende eindtermen
- een specificatie van elke eindterm

## 2 Examenstof van centraal examen en schoolexamen vwo

Examenprogramma economie vwo		Schoolexamen (tenminste)	Centraal Examen
Domein A	Vaardigheden	X	X
Domein B	Concept Schaarste	X	-
Domein C	Concept Ruil	X	-
Domein D	Concept Markt	-	X
Domein E	Concept Ruilen over de tijd	-	X
Domein F	Concept Samenwerken en onderhandelen	-	X
Domein G	Concept Risico en informatie	-	X
Domein H	Concept Welvaart en groei	-	X
Domein I	Concept Goede tijden, slechte tijden	-	X
Domein J	Onderzoek en experiment	X	-
Domein K	Keuzeonderwerpen	X	-

Het schoolexamen (SE) heeft betrekking op domein B, C, J en K, in combinatie met domein A en:

- indien het bevoegd gezag daarvoor kiest: een of meer domeinen of subdomeinen waarop het centraal examen betrekking heeft;
- indien het bevoegd gezag daarvoor kiest: andere vakonderdelen, die per kandidaat kunnen verschillen.

Voor het SE-deel van het examen heeft de SLO een handreiking gemaakt, die te vinden is op [www.slo.nl](http://www.slo.nl).

## 3 Specificatie domeinen VWO

### 3.1 Domein A Vaardigheden

*De kandidaat kan economische concepten herkennen, beschrijven en toepassen in contexten. Dit kunnen ander contexten zijn dan die waarin de concepten doorgaans geleerd worden (=transfer: zie verder bijlage 2).*

*De onderstaande vaardigheden worden vereist:*

#### **A1. Informatievaardigheden**

##### *a. onderdelen*

- de benodigde informatie halen uit bronnen zoals tekst, tabellen, grafieken en afbeeldingen;
- de aangeboden bronnen beoordelen op bruikbaarheid en relevantie;
- met voorbeelden toelichten;
- feiten van meningen onderscheiden;
- gegeven bronnen interpreteren en in combinatie met economische kennis komen tot antwoorden op economische vragen;
- randvoorwaarden en vooronderstellingen van een economisch model onderscheiden van gegevens uit realistische contexten;
- rekenen en redeneren binnen de randvoorwaarden en vooronderstellingen van een model;
- redeneren buiten de kaders van een economisch model, indien de context daartoe aanleiding geeft.
- transfer: het toepassen van concepten in nieuwe contexten: zie bijlage 2.

##### *b. uitwerking in examenvragen*

Bij de **informatievaardigheden** gaat het om het toetsen van de economische begrippen die in gepresenteerde bronnen, al dan niet expliciet, aan de orde komen. Dit vereist een actieve beheersing van het begrippenapparaat. Tevens zal hier het onderscheid tussen havo en vwo inzichtelijker worden: leerlingen dienen uit de gepresenteerde bronnen, de benodigde gegevens en inzichten te halen die nodig zijn om problemen op te lossen of standpunten toe te lichten. Dit zijn bron-specifieke gegevens en/of economische begrippen zijn die de leerling ook in het antwoord moet gebruiken (de actieve beheersing: herkennen *en* toepassen). Bovendien kan het nodig zijn de gepresenteerde informatie te beoordelen op bruikbaarheid of relevantie (selecteren wat van belang is voor de gestelde vraag) en daarbij al dan niet te (her)ordenen en te bewerken (rekenkundig of grafisch). Bij examenopgaven kunnen de volgende type informatievaardigheden voorkomen:

- Informatie-selectievraag: het kunnen herkennen en selecteren van de economische begrippen die vallen onder de verschillende concepten.
- informatiebegripsvraag: het kunnen herkennen van de economische begrippen die vallen onder de verschillende concepten en deze economische begrippen verbinden met andere begrippen (al dan niet expliciet benoemd)
- informatiebewerkingsvraag het kunnen herkennen, selecteren en toepassen van de economische begrippen die vallen onder de verschillende concepten in dezelfde of een aanverwante context

## A2. Rekenkundig en/of grafisch onderbouwen

### a. onderdelen

- basisrekenvaardigheden toepassen in economische vraagstukken
- rekenregels optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen,
- positieve en negatieve getallen/breuken/decimalen
- procenten, promillen en perunages
- onderscheid procentuele mutatie en procentpunt verandering
- verhoudingen en schatting
- rekenen met grote en kleine getallen
- afrondingsregels
- vergelijkingen, beschrijvende statistiek en grafieken gebruiken in economische vraagstukken
- werken met eerstegraads – en tweedegraadsvergelijkingen
- het bepalen van een eerstegraadsvergelijking als afgeleide van een tweedegraadsvergelijking:
- oplossen van een stelsel van vergelijkingen via substitutie
- werken met assenstelsels (X en Y) en kwadranten
- waarden bepalen en grafieken tekenen en/of bewerken
- berekeningen maken op basis van grafieken bij domein D
- oppervlaktes arcen
- oppervlaktes berekenen: alléén driehoek en rechthoek
- indexcijfers: partieel, samengesteld (gewogen), basisjaar verleggen
- diagrammen: lijn, staaf, cirkel; enkelvoudig en samengesteld
- tabellen: rijen/kolommen, indeling in klassen (percentielen, decielen e.d.), cumuleren
- gemiddeldes: gewogen en ongewogen
- berekenen van contante waarde en eindwaarde (geen reeksen)

### b. uitwerking in examenvragen

Bij **rekenkundige vaardigheden** gaat het om het toetsen van de beheersing van rekenkundige technieken en algoritmen. Het toetsen van begripsmatige kennis e.d. met een getallenvoorbeeld, wordt niet als rekenen aangemerkt omdat het rekenwerk daarbij geen doel is en uit zodanig elementaire bewerkingen bestaat dat het geen belemmering zou mogen opleveren.

De **grafische vaardigheden** worden getoetst door bij voorkeur in elke context een of meer grafische elementen op te nemen (grafiek, figuur). Grafische vaardigheden worden weliswaar afzonderlijk genoemd, maar overlappen in het gebruik sterk met de informatie- en rekenkundige vaardigheden

### c. specifieke aanwijzingen per eindterm

In deze syllabus wordt bij domein D (Markt), indien relevant en van belang voor de uitwerking van de eindterm, een **bepanking** aangegeven met betrekking tot het rekenkundig en/of grafisch onderbouwen van de betreffende eindterm. Dat gebeurt door middel van de volgende toevoeging:

- (1) = alléén grafisch onderbouwen
- (2) = alléén rekenkundig onderbouwen

Geen toevoeging betekent geen beperking, dus zowel grafisch als rekenkundig onderbouwen.



### **A3. Standpuntbepaling**

#### *a. onderdelen*

- de rol en de perspectieven van de verschillende actoren (consumenten, producenten, werkgevers, werknemers, burgers, overheid, bankwezen);
- een eventuele botsing van belangen;
- oplossingen voor / reacties op mogelijk ongewenst gedrag;
- een standpunt bepalen en onderbouwen of een gegeven standpunt onderbouwen (argumenten pro)
- een standpunt relativeren / weerleggen (argumenten contra)
- afwegingsvraagstukken beschrijven

#### *b. uitwerking in examenvragen*

In het CE zal voornamelijk getoetst worden of leerlingen in staat zijn in de opgaven gegeven standpunten te herkennen, te beschrijven en / of te beargumenteren.

Voorbeelden van geschikte vraagtypen zijn:

- argumentatievraag (bij een bepaald standpunt)
- standpuntvraag (bij een te kiezen standpunt)
- analyseopdracht ~~schrijfoopdracht~~ (afweging van meerdere standpunten of meningen)

Bij een analyseopdracht moet de kandidaat een langer antwoord produceren dat meerdere aspecten belicht van een of meerdere keuzes. Daarbij wordt soms de keuze gelaten aan de kandidaat, soms is een keuze gegeven en moet deze met argumenten onderbouwd worden. ~~Er wordt een advies gegeven voor het aantal te gebruiken woorden.~~

### **A4. Strategisch inzicht**

- het herkennen van relevante economische aspecten (concepten) bij het analyseren van concrete maatschappelijke vraagstukken (contexten)
- het hanteren van een economische denkwijze (redeneren binnen vooronderstellingen / een model)
- het onderscheiden van oorzaak en gevolg
- het onderscheiden van probleem en oplossing
- het onderscheiden van korte en lange termijn
- het onderscheiden van evenwichtige situaties en onevenwichtige situaties

### **A5. Experimenten**

Deze vaardigheid wordt niet getoetst in het centraal examen en wordt nader uitgewerkt in de SLO- handreiking voor het schoolexamen.

### 3.2 Domein D Markt

De kandidaat kan in contexten analyseren dat keuzes en ruil die plaatsvinden worden gecoördineerd via de markt. Prijsvorming is het coördinatiemechanisme waarmee vraag en aanbod op elkaar worden afgestemd. De manier waarop prijsvorming plaatsvindt, is afhankelijk van de marktstructuur (marktvormen) en heeft gevolgen voor toetreding, welvaart en economische politiek.

<b>D1: Vraag en Aanbod</b>	
<i>De kandidaat kan in contexten herkennen en toepassen:</i>	
<b>1.1</b>	Betalingsbereidheid als de maximale prijs die een vrager bereid is te betalen voor één eenheid van een goed.
<b>1.2</b>	De individuele vraaglijn die het verband weergeeft tussen de gevraagde hoeveelheid van één vrager bij uiteenlopende prijzen.
<b>1.3</b>	Het verband tussen de individuele vraaglijn en de collectieve vraaglijn.
<b>1.4a</b>	Het verband tussen de betalingsbereidheid van alle vragers en het verloop van de collectieve vraaglijn. (1)
<b>1.4b</b>	Verschuiving van de collectieve vraaglijn als gevolg van verandering van het inkomen, de behoeften, prijzen van andere goederen en het aantal vragers. (1)
<b>1.5</b>	Prijselasticiteit (alleen segmentelasticiteit) als een maat voor de relatieve verandering van de gevraagde hoeveelheid als gevolg van een relatieve prijsverandering.
<b>1.6</b>	Het onderscheid tussen een prijselastische- en een prijsinelastische vraag.
<b>1.7</b>	Inkomenselasticiteit (alleen segmentelasticiteit) als een maat voor de relatieve verandering van de gevraagde hoeveelheid als gevolg van een relatieve inkomensverandering. (2)
<b>1.8</b>	Het onderscheid tussen inferieure, normale en luxe goederen, in relatie met de waarde van de inkomenselasticiteit.
<b>1.9</b>	Substitueerbaarheid en complementariteit van goederen, in relatie tot de vraag naar een (ander) goed; kruislingse elasticiteit.
<b>1.10</b>	De individuele aanbodlijn die het verband weergeeft tussen de aangeboden hoeveelheid van één aanbieder bij uiteenlopende prijzen.
<b>1.11</b>	Het verband tussen de individuele aanbodlijn en de collectieve aanbodlijn. (1)
<b>1.12</b>	De verschuiving van de collectieve aanbodlijn als gevolg van een verandering van de prijzen van productiefactoren, technische ontwikkeling en aantal aanbieders.(1)
<b>1.13</b>	De verschuiving van de collectieve aanbodlijn als gevolg van heffingen of subsidies.
<b>1.14</b>	De samenhang tussen prijs, afzet en totale opbrengst (omzet).
<b>1.15</b>	De betekenis van de prijselasticiteit van de vraag voor de verandering van de totale opbrengst (omzet) bij prijsveranderingen.
<b>1.16</b>	De onderverdeling van totale kosten in vaste kosten en variabele kosten.

<b>1.17</b>	Het onderscheid en de samenhang tussen totale, gemiddelde en marginale kosten.
<b>1.18</b>	Het verband tussen de individuele aanbodlijn en het verloop van de marginale kosten(lijn) bij hoeveelheidsaanpassing.
<b>1.19</b>	De invloed van het verloop van opbrengst en kosten voor de omvang van de winst, zowel gemiddeld als totaal.
<b>1.20</b>	De bepaling van de break-even-afzet bij een gelijkheid van totale kosten en totale opbrengsten
<b>1.21</b>	De invloed van marginale opbrengsten en marginale kosten op de (maximale) winst.
<b>1.22</b>	De betekenis van de markt als coördinatiemechanisme van vraag en aanbod.
<b>1.23</b>	Marktevenwicht als zijnde de gelijkheid van de gevraagde en aangeboden hoeveelheid bij de evenwichtsprijs.
<b>1.24</b>	De invloed van veranderingen in vraag en aanbod op de evenwichtsprijs, de evenwichtshoeveelheid en de totale evenwichtsofbrengst (omzet).

**D2: Marktstructuur**

*De kandidaat kan analyseren welke invloed de kenmerken van de markt, zoals aantal marktpartijen, heterogeniteit van de goederen en toetredingsmogelijkheden, hebben op de marktmacht van de aanbieder en daardoor op het marktresultaat.*

<b>2.1</b>	<p>Het onderscheid tussen de marktvormen op basis van het aantal marktpartijen, heterogeniteit van de goederen en toetredingsmogelijkheden (1)</p> <p>I Volledige mededinging/ volkomen concurrentie: veel aanbieders, een homogeen goed en vrije toetreding.</p> <p>Marktvormen waarbij sprake is van onvolkomen concurrentie kennen beperkte toetredingsmogelijkheden:</p> <p>II Monopolistische concurrentie: veel aanbieders en heterogene goederen.</p> <p>III Oligopolie: weinig aanbieders en een homogeen goed of heterogene goederen.</p> <p>IV Monopolie: één aanbieder.</p>
<b>2.2</b>	Het bepalen van de prijs en afzet die bij volkomen concurrentie, monopolistische concurrentie, oligopolie of monopolie maximale totale winst opleveren.
<b>2.3</b>	De mogelijkheden voor en gevolgen van prijsdiscriminatie voor de prijzen, afzet en winst bij monopolie.

<b>D3: Welvaart en economische politiek</b> <i>De kandidaat kan in contexten herkennen en toepassen:</i>	
<b>3.1</b>	Consumentensurplus als het verschil tussen de marktprijs en de betalingsbereidheid van vragers die bereid zijn meer te betalen dan die marktprijs.
<b>3.2</b>	Producentensurplus als het verschil tussen de marktprijs en de prijs waartegen alle producenten bereid zijn aan te bieden.
<b>3.3</b>	Het totale surplus als de optelsom van het consumentensurplus en het producentensurplus.
<b>3.4</b>	De omvang van het totale surplus als maat voor het marktresultaat.
<b>3.5</b>	Pareto-efficiency als de optimale verdeling van consumenten- en producentensurplus.
<b>3.6</b>	De omvang van het totale surplus als een indicator van maatschappelijke welvaart.
<b>3.7</b>	De invloed van marktmacht op de omvang van het totale surplus en het verloren surplus/Harberger-driehoek ( <i>dead weight loss</i> ).
<b>3.8</b>	De invloed van marktmacht op de verdeling van het totale surplus tussen aanbieders en vragers.
<b>3.9</b>	De manier waarop een monopolist via prijsdiscriminatie een deel van het consumentensurplus kan afromen.
<b>3.10</b>	De invloed van overheidsingrijpen via heffingen of subsidies op het marktresultaat en daardoor op de omvang en de verdeling van het totale surplus.
<b>3.11</b>	De invloed van prijsregulering door middel van minimumprijzen of maximumprijzen op het marktresultaat en daardoor op de omvang en verdeling van het totale surplus.
<b>3.12</b>	Effecten van octrooien/patenten op marktgedrag en marktresultaat.

### 3.4 Domein E Ruilen over de tijd

De kandidaat kan, binnen de contexten van gezinshuishoudingen<sup>1</sup>, bedrijfshuishoudingen en overheidshuishoudingen, analyseren dat ruil niet alleen op één moment in de tijd plaatsvindt, maar ook over de tijd. De prijs die deze intertemporele ruil coördineert is de rente.

<b>E1: Intertemporele ruil</b> <i>De kandidaat kan in contexten herkennen en toepassen:</i>	
<b>1.1</b>	De intertemporele ruil waarbij niet in de tijd samenvallende rendementen vergeleken worden: afweging tussen individuele prijs van tijd en marktprijs van tijd.
<b>1.2</b>	Lenen en sparen door deelnemers aan intertemporele ruil als schuiven met koopkracht in de tijd.
<b>1.3</b>	De keuze om al dan niet vermogen te vragen of aan te bieden met daarbij argumenten als tijdsvoorkeur en risico-aversie.
<b>1.4</b>	Rente als de prijs voor sparen en lenen die op de vermogensmarkt tot stand komt.
<b>1.5</b>	De invloed van risico's als (dreiging van) wanbetaling en informatieasymmetrie en het risico omtrent inflatie op het gedrag van aanbieders en/of vragers van vermogen en daarmee op de rente.
<b>1.6</b>	Het onderscheid en de samenhang tussen nominale en reële grootheden.
<b>1.7</b>	Het belang van investeringen bij de vorming van publiek kapitaal zoals infrastructuur, of privaat kapitaal zoals menselijk kapitaal of kapitaalgoederen van bedrijven.
<b>1.8</b>	Het verschil tussen voorraad- en stroomgrootheden en hun onderlinge verband.
<b>1.9</b>	Intertemporele ruil door de overheid vergelijken met een dergelijke ruil in de private sector gelet op de staatsschuld en de bijzondere positie van het overheidstekort als uitgestelde belastingheffing.
<b>1.10</b>	Belastingspreiding in de tijd als methode om welvaartsverliezen als gevolg van belastingheffing te spreiden in de tijd.

<sup>1</sup> Omwille van de eenduidigheid worden consumptiehuishoudingen respectievelijk productiehuishoudingen in de specifieke eindtermen aangeduid met de benamingen 'gezinshoudingen' respectievelijk 'bedrijfshuishoudingen'. (Het hedendaags gezin kan samengesteld zijn uit vader, moeder en kinderen, maar een andere samenstelling is ook mogelijk).

**E2: Registratie intertemporele ruil**

*De kandidaat kan in contexten herkennen en toepassen:*

<b>2.1</b>	De levensloop binnen gezinshuishoudingen en de rol van de overheid met daarbij: <ul style="list-style-type: none"><li>- welvaartsvaste- of waarde vaste pensioenen</li><li>- het omslagstelsel en het kapitaaldeckingsstelsel als het gaat om de financiering van het pensioen</li><li>- intergenerationele ruil</li></ul>
<b>2.2</b>	De elementaire balans en resultatenrekening van bedrijfshuishoudingen met daarbij: <ul style="list-style-type: none"><li>- Activa, eigen en vreemd vermogen als onderdelen van de elementaire balans (voorraadgrootheden)</li><li>- Kosten, opbrengsten resultaat als onderdelen van de elementaire resultatenrekening (stroomgrootheden)</li><li>- Afschrijvingen als waardeverlies van investeringen in vaste activa</li></ul>
<b>2.3</b>	De vermogenspositie van de overheid met daarbij: <ul style="list-style-type: none"><li>- de staatsschuld</li><li>- het financieringstekort</li></ul>

### 3.6 Domein F Samenwerken en onderhandelen

De kandidaat kan in contexten analyseren dat, wanneer belangen van individuele actoren conflicteren, samenwerken en onderhandelen meer oplevert voor (markt)partijen dan vertrouwen op individuele acties. Centralisatie, waarbij (collectieve) dwang het middel is om acties tot stand te brengen, kan een alternatief coördinatiemechanisme zijn voor keuzes.

<b>F1: Speltheorie</b>	
<i>De kandidaat kan in contexten herkennen en toepassen:</i>	
<b>1.1</b>	Het belang van voldoende en van gelijke informatie voor de spelers.
<b>1.2</b>	De weergave van het spel in een <i>pay-off</i> matrix of een spelboom (beslisboom).
<b>1.3</b>	Het onderscheid tussen een simultaan en een sequentieel spel.
<b>1.4</b>	Het optreden van een Nash-evenwicht.
<b>1.5</b>	Het optreden van een gevangenendilemma waarin sprake is van een dominante strategie voor de spelers met daarbij het suboptimale Nash evenwicht.
<b>1.6</b>	Een spelsituatie waarbij niet altijd een dominante strategie aanwezig is.
<b>1.7</b>	Zelfbinding als alternatief voor de eigen dominante strategie indien deze een lagere <i>pay-off</i> oplevert en het effect hiervan op de keuze die één of meerdere spelers gedurende het verdere verloop van het spel maken.
<b>1.8</b>	De invloed van sociale normen op de <i>pay-offs</i> in de matrix en het effect hiervan op de keuze die één of meerdere spelers gedurende het verdere verloop van het spel maken.
<b>1.9</b>	Het effect van de reputatie die de spelers in het verleden hebben opgebouwd op de <i>pay-offs</i> in de matrix en het effect hiervan op de keuze die één of meerdere spelers gedurende het verdere verloop van het spel maken.
<b>1.10</b>	Het effect van de reputatie die de spelers gedurende het spel opbouwen op de toekomstige <i>pay-offs</i> in de matrix en het effect hiervan op de keuze die één of meerdere spelers gedurende het verdere verloop van het spel maken.
<b>1.11</b>	De invloed van zelfbinding op de geloofwaardigheid van een dreiging, bijvoorbeeld de dreiging van een prijzenoorlog bij toetreding.
<b>F2: Suboptimale situaties</b>	
<i>De kandidaat kan in contexten herkennen en toepassen:</i>	
<b>2.1</b>	Het optreden van een berovingsprobleem indien er sprake is van verzonken kosten: kosten die al gemaakt zijn en niet kunnen worden teruggedraaid vanwege het specifieke karakter van de investering.
<b>2.2</b>	Het optreden van een tegenstelling tussen individueel en collectief belang bij collectieve goederen.
<b>2.3</b>	Het optreden van meeliftersgedrag indien er sprake is van een dominante strategie van <i>niet bijdragen</i> aan een collectief goed.
<b>2.4</b>	Het optreden van positieve of negatieve externe effecten.

### 3.7 Domein G Risico en Informatie

De kandidaat kan in contexten analyseren dat gezinnen en bedrijven bij het maken van keuzes informatie verzamelen ten einde onzekerheid te verkleinen. Aangezien de informatie vaak een beperkt karakter zal hebben moeten transactiepartijen een inschatting maken van mogelijke gebeurtenissen (risico) en de mate waarin transactiepartners gebeurtenissen beïnvloeden of informatie achterhouden die relevant is voor het tot stand brengen van een transactie (asymmetrische informatie).

<b>G1: Risico</b> <i>De kandidaat kan in contexten herkennen en toepassen:</i>	
<b>1.1</b>	De aard en de omvang van het risico dat ontstaat bij het nemen van een beslissing in een situatie van onzekerheid (onzeker voorval).
<b>1.2</b>	Risicooversie en verschillen daarin tussen transactiepartners.

<b>G2: Asymmetrische informatie</b> <i>De kandidaat kan in contexten het verschijnsel onvolledige en / of asymmetrische informatie herkennen en toepassen:</i>	
<b>2.1</b>	Onvolledige informatie leidt in een ruilsituatie tot transactiekosten
<b>2.2</b>	Informatieasymmetrie: informatieachterstand of informatievoorsprong van de ene transactiepartij t.o.v. de andere partij

<b>G3: Asymmetrische informatie in bedrijf</b> <i>De kandidaat kan in contexten herkennen en toepassen:</i>	
<b>3.1</b>	De keuze die een ondernemer maakt bij het verkrijgen van eigen en/of vreemd vermogen en de functie van onderpand bij het verkrijgen van krediet.
<b>3.2</b>	Principaal-agentrelaties, het risico op averechtse selectie en <i>moral hazard</i> <sup>2</sup> . Te denken valt aan: * opdrachtgever – opdrachtnemer * vermogensverschaffer(eigendom) – ondernemer(leiding) * kredietgever - kredietnemer
<b>3.3</b>	Het hanteren van contracten in een principaal-agentrelatie en het inzetten van prikkels.
<b>3.4</b>	De rol van toezichthouders op financiële en op andere markten

<sup>2</sup> *Moral Hazard* wordt in deze syllabus cursief genoteerd, omdat het hier om een Engelse term gaat.



**G4: Risico verzekeren**

*De kandidaat kan in contexten herkennen en toepassen:*

<b>4.1</b>	De betekenis van risicooversie met betrekking tot het afsluiten van een verzekering.
<b>4.2</b>	De afweging tussen kosten en risico bij verzekeren door beide transactiepartijen.
<b>4.3</b>	Het effect dat (verplichte)solidariteit kan hebben op risicomangement van verzekerden.
<b>4.4</b>	Averechtse selectie en middelen om dit te beperken: het verplicht voorschrijven van een verzekering; het instellen van een collectieve verzekering
<b>4.5</b>	<i>Moral hazard</i> en middelen om dit te beperken: bijvoorbeeld eigen risico, bonus-malussysteem.

**G5: Beleggen**

*De kandidaat kan in contexten herkennen en toepassen:*

<b>5.1</b>	De relatie tussen de hoogte van het risico en het te verwachten rendement bij beleggingen.
<b>5.2</b>	Het verschil tussen obligaties en aandelen ten aanzien van de mate van risico en het te verwachten rendement.

### 3.8 Domein H: Concept Welvaart en Groei

De kandidaat kan in contexten analyseren wat op nationaal en op mondiaal niveau de oorzaken zijn van economische groei en van de verdeling van inkomen en welvaart. Keuzes op microniveau werken door op macroniveau in elke economie die gekenmerkt wordt door wederzijds afhankelijke markten.

<b>H1: Algemeen evenwicht</b>	
<i>De kandidaat kan in contexten herkennen en toepassen:</i>	
<b>1.1</b>	Dat ontwikkelingen en gedragingen op een bepaalde markt gevolgen hebben voor andere markten;
<b>1.2</b>	De reële en monetaire kringloop waarbij de volgende sectoren worden onderscheiden: gezinnen, ondernemingen, overheid, buitenland en financiële instellingen
<b>H2: Het meten en verdelen van de welvaart</b>	
<i>De kandidaat kan in contexten herkennen, beschrijven en analyseren</i>	
<b>2.1</b>	De relatie tussen het BBP (als welvaartsmaatstaf) en de toegevoegde waarde; <ul style="list-style-type: none"> <li>- bruto toegevoegde waarde</li> <li>- netto toegevoegde waarde</li> <li>- afschrijvingen</li> </ul>
<b>2.2</b>	De vorming van het BBP (Bruto Binnenlands Product) en NBP (Netto Binnenlands Product) waarbij de volgende methoden kunnen worden onderscheiden: <ul style="list-style-type: none"> <li>- de objectieve methode,</li> <li>- de bestedingsmethode</li> <li>- subjectieve methode</li> </ul>
<b>2.3</b>	De relatie tussen Nationaal Inkomen en Nationaal Product (bruto en netto)
<b>2.4</b>	De omvang van het BBP en NBP als een beperkte welvaartsmaatstaf, rekening houdend met; <ul style="list-style-type: none"> <li>- nominaal en reëel</li> <li>- eng versus ruim welvaartsbegrip</li> <li>- welvaartsbegrip per capita</li> <li>- de rol en omvang van de informele sector</li> <li>- Human Development Index en groen BBP (inclusief externe effecten)</li> </ul>
<b>2.5</b>	Het systeem van de Nationale Rekeningen (inclusief de Staat van Middelen en Bestedingen), met in achtneming van de volgende sectoren: <ul style="list-style-type: none"> <li>- gezinnen</li> <li>- ondernemingen</li> <li>- overheid</li> <li>- buitenland</li> <li>- financiële instellingen</li> </ul>
<b>2.6</b>	De betalingsbalans (boekhoudkundig) als overzicht van de handel en betalingen tussen landen; <ul style="list-style-type: none"> <li>- lopende rekening (inclusief saldi)</li> <li>- kapitaalrekening (inclusief saldi)</li> </ul>
<b>2.7</b>	De relatie tussen het nationale spaarsaldo en het saldo op de lopende rekening.
<b>2.8</b>	De relatie tussen de wisselkoers en de betalingsbalans en de wijze waarop een wisselkoers tot stand komt.

<b>2.9</b>	de Lorenzcurve als weergave van de verdeling van het primaire inkomen en het secundaire inkomen; - Gini coëfficiënt - percentage, percentielen, kwintielen - nivelleren en denivelleren
<b>2.10</b>	De categoriale inkomensverdeling, als de verdeling van het BBP over de verschillende inkomenscategorieën pacht, loon, rente/huur en winst, zijnde de beloningen voor de inzet van productiefactoren (arbeid, natuur, kapitaal, ondernemerschap) in het productieproces.
<b>2.11</b>	De arbeidsinkomensquote (=AIQ) als het deel (of het percentage) van het nationaal inkomen dat dient als beloning voor de verschaffing van de productiefactor arbeid.
<b>2.12</b>	belastingstelsels als afspiegeling van de opvattingen over de gewenste mate van inkomens(on)gelijkheid tussen individuen en groepen; - marginaal belastingtarief - gemiddeld belastingtarief - heffingskortingen zoals de algemene korting en de arbeidskorting
<b>2.13</b>	verschillende tariefstructuren binnen belastingstelsels zoals - boxenstelsel - progressief tarief - proportioneel tarief (vlaktaks) - degressief tarief

<b>H3: Groei</b>	
<i>De kandidaat kan in contexten herkennen en toepassen:</i>	
<b>3.1</b>	structuurontwikkeling en de groei van het BBP door inzet van de productiefactoren arbeid, natuur, kapitaal, ondernemerschap en de relatie tussen de zowel de kwantitatieve als kwalitatieve veranderingen van deze productiefactoren (aanbodfactoren),
<b>3.2</b>	Indicatoren die de kwaliteit van de productiefactor arbeid en/of arbeidsproductiviteit bepalen, zoals: - scholing - <i>knowhow</i> / ervaring - gezondheid - specialisatie
<b>3.3</b>	Indicatoren die de kwantiteit van de productiefactor arbeid bepalen, zoals: - arbeidstijd en deeltijdwerk - personen en arbeidsjaren en/of arbeidsuren - arbeidsparticipatie - vergrijzing - wig - (potentiële) beroepsbevolking - leerplicht en pensioengerechtigde leeftijd - loonkosten per eenheid product
<b>3.4</b>	Indicatoren die de kwaliteit van de productiefactor kapitaal en/of productiviteit bepalen, zoals: - onderzoek en ontwikkeling - internationalisering - creatieve destructie en (duurzame) innovatie

<b>3.5</b>	Indicatoren die de kwantiteit van de productiefactor kapitaal bepalen, zoals; - investeringen (uitbreiding- en/of vervangingsinvesteringen) - investeringsklimaat - stimuleringsmaatregelen
<b>3.6</b>	De economische motieven voor het al dan niet aangaan van internationale samenwerkingsvormen in relatie tot welvaart en economische groei; - vrijhandel - protectie (zoals invoerrechten, contingentering, dumping, <i>infant industry</i> )

### 3.9 Domein I Goede tijden, slechte tijden.

De kandidaat kan in contexten analyseren waarom er sprake is van korte termijn schommelingen in economische activiteiten en welke mogelijkheden en grenzen er zijn voor conjunctuurbeleid. Conjunctuurschommelingen laten zich niet gemakkelijk beïnvloeden door toedoen van rigiditeiten.

<b>1.1 Beschrijving van de conjunctuur</b> <i>De kandidaat kan in contexten herkennen en toepassen:</i>	
<b>1.1</b>	Geaggregeerde vraag als de relatie tussen de gevraagde hoeveelheid productie en nationaal prijsniveau op alle markten samen (op de korte en lange termijn); - consumptieve bestedingen - investeringen - overheidsbestedingen - netto vraag uit het buitenland
<b>1.2</b>	Het geaggregeerde aanbod als de relatie tussen de aangeboden hoeveelheid productie en nationaal prijsniveau op alle markten samen (op de korte en lange termijn)
<b>1.3</b>	Evenwicht op de korte termijn en de lange termijn als de gelijkheid tussen geaggregeerde vraag en aanbod.
<b>1.4</b>	het onderscheid tussen korte en lange termijn aanbod – en vraagveranderingen op nationaal niveau. - prijsrigiditeit - loonstarheid - productiecapaciteit
<b>1.5</b>	De verkeersvergelijking van Fisher ( $MV = PT$ ), waarbij M als de maatschappelijke geldhoeveelheid, V de omloopsnelheid van het geld, P het prijsniveau en T het aantal transacties.

<b>1.2 Conjuncturele verschijnselen</b> <i>De kandidaat kan in contexten herkennen en toepassen:</i>	
<b>2.1</b>	Veranderingen van het evenwicht op de korte termijn en de lange termijn in relatie tot hoogconjunctuur, laagconjunctuur en trendmatige ontwikkelingen - Consumenten- en producentenvertrouwen - Werkloosheid en vacatures - Aantal uitzenduren - conjunctuurklok
<b>2.2</b>	Het effect van automatische stabilisatoren ten tijde van hoogconjunctuur en laagconjunctuur - sociale uitkeringen - belastingen
<b>2.3</b>	de invloed van de verandering van prijzen, inflatie, deflatie en stagflatie op de koopkracht van mensen.
<b>2.4</b>	de relatie tussen het prijsindexcijfer, koopkracht en inflatie/deflatie.
<b>2.5</b>	de relatie tussen nominale en reële grootheden - economische groei - uitkeringen (welvaartsvast en waardevast) - geldillusie

<b>I.3 Beleid en overheid</b> <i>De kandidaat kan in contexten herkennen en toepassen:</i>	
<b>3.1</b>	het onderscheid tussen anticyclisch- en procyclisch conjunctuurbeleid.
<b>3.2</b>	fiscaal beleid als het beïnvloeden van de conjunctuur middels de <ul style="list-style-type: none"><li>- belastingen</li><li>- overheidsuitgaven</li><li>- inverdieneffecten</li><li>- uitverdieneffecten</li></ul>

<b>I.4 Beleid en de Centrale Bank</b> <i>De kandidaat kan in contexten herkennen en toepassen:</i>	
<b>4.1</b>	Monetair beleid als het beïnvloeden van de conjunctuur middels; <ul style="list-style-type: none"><li>- rentebeleid</li><li>- wisselkoersbeleid</li><li>- geldhoeveelheidsbeleid</li></ul>
<b>4.2</b>	De beperkingen die gesteld kunnen worden aan de effectiviteit van monetair beleid zoals de liquiditeitsval en de <i>zero lower bound</i>
<b>4.3</b>	De Europese Centrale Bank (ECB) of de Centrale banken die niet onder de ECB vallen als <ul style="list-style-type: none"><li>- toezichthouder op de infrastructuur van financiële markten en betalingsinstrumenten</li><li>- beheerder van eigen externe reserves</li><li>- uitgever van bankbiljetten</li><li>- toezichthouder op aanbieders van risicomiddele en risicozoekende beleggingen</li></ul>

## 4 Het centraal examen

### **Zittingsduur centraal examen:**

Raadpleeg hiervoor Examenblad.nl.

### **Vakspecifieke regels correctievoorschrift**

Voor de examens economie is de volgende regel aan de algemene regels toegevoegd:  
Voor rekenfouten worden geen punten afgetrokken. Wanneer echter de kandidaat bij een berekening kennelijk verzuimd heeft door schatting controle op het antwoord uit te oefenen, wordt voor deze fouten één punt afgetrokken tot een maximum van drie punten voor het hele examen.

De vakinhoudelijke argumenten, op grond waarvan aan een antwoord dat niet in het antwoordmodel voorkomt scorepunten worden toegekend (algemene regel 3.3 in het correctievoorschrift), moeten voor het vak economie afkomstig zijn uit gezaghebbende, wetenschappelijk verantwoorde publicaties.

### **Toegestane hulpmiddelen**

Raadpleeg hiervoor Examenblad.nl, grafische rekenmachine niet!

### **Voorbeeldexamens**

De pilotexamens economie vwo 1e en tot en met 2012 2e tijdvak voor het CE in 2010, 2011, 2012 en 2013 zijn/worden gepubliceerd op [www.cito.nl](http://www.cito.nl).

### **Septembermededeling en Maartmededeling**

Voorafgaand aan het Centraal Examen in 2015 kunnen er nog mededelingen over dit examen gedaan worden in de septembermededeling (2014) en de maartmededeling (2015). Deze worden gepubliceerd op Examenblad.nl.

## Bijlage 1 Examenprogramma economie vwo

Het eindexamen bestaat uit het centraal examen en het schoolexamen.

Het examenprogramma bestaat uit de volgende domeinen:

- Domein A Vaardigheden
- Domein B Concept Schaarste
- Domein C Concept Ruil
- Domein D Concept Markt
- Domein E Concept Ruilen over de tijd
- Domein F Concept Samenwerken en onderhandelen
- Domein G Concept Risico en informatie
- Domein H Concept Welvaart en groei
- Domein I Concept Goede tijden, slechte tijden
- Domein J Onderzoek en experiment
- Domein K Keuzeonderwerpen

Het centraal examen:

Het centraal examen heeft betrekking op de domeinen D, E, F, G, H, I, in combinatie met domein A.

Het schoolexamen:

Het schoolexamen heeft betrekking op domein B, C, J en K, in combinatie met domein A en:

- indien het bevoegd gezag daarvoor kiest: een of meer domeinen of subdomeinen waarop het centraal examen betrekking heeft;
- indien het bevoegd gezag daarvoor kiest: andere vakonderdelen, die per kandidaat kunnen verschillen.

Beschrijving van de domeinen:

### **Domein A Vaardigheden**

De kandidaat kan economische concepten herkennen en toepassen in uiteenlopende contexten.

### **Domein B Concept schaarste**

De kandidaat kan in contexten analyseren dat beperkte middelen en ongelimiteerde behoeften dwingen tot het maken van keuzes.

### **Domein C Concept ruil**

De kandidaat kan in contexten analyseren dat het ruilproces de basis vormt voor een optimale inzet van middelen en een optimale benutting van comparatieve voordelen. Voorts kan de kandidaat analyseren dat ruil arbeidsdeling mogelijk maakt en op welke manier geld het ruilproces soepeler laat verlopen.

### **Domein D Concept markt**

De kandidaat kan in contexten analyseren dat keuzes en ruil die plaatsvinden worden gecoördineerd via de markt. Prijsvorming is het coördinatiemechanisme waarmee vraag en aanbod op elkaar worden afgestemd. De manier waarop prijsvorming plaatsvindt is afhankelijk van de marktstructuur (markt vormen) en heeft gevolgen voor toetreding, welvaart en economische politiek.



### **Domein E Concept ruilen over de tijd**

De kandidaat kan, binnen de contexten van gezinshuishoudingen, bedrijfshuishoudingen en overheidshuishoudingen, analyseren dat ruil niet alleen op één moment in de tijd plaatsvindt, maar ook over de tijd. De prijs die deze intertemporele ruil coördineert is de rente.

### **Domein F Concept samenwerken en onderhandelen**

De kandidaat kan in contexten analyseren dat, wanneer belangen van individuele actoren conflicteren, samenwerken en onderhandelen meer oplevert voor (markt)partijen dan vertrouwen op individuele acties. Centralisatie, waarbij (collectieve) dwang het middel is om acties tot stand te brengen, kan een alternatief coördinatiemechanisme zijn voor keuzes.

### **Domein G Concept risico en informatie**

De kandidaat kan in contexten analyseren dat gezinnen en bedrijven bij het maken van keuzes informatie verzamelen ten einde onzekerheid te verkleinen. Aangezien de informatie vaak een beperkt karakter zal hebben moeten transactiepartijen een inschatting maken van mogelijke gebeurtenissen (risico) en de mate waarin transactiepartners gebeurtenissen beïnvloeden of informatie achterhouden die relevant is voor het tot stand brengen van een transactie (asymmetrische informatie).

### **Domein H Concept welvaart en groei**

De kandidaat kan in contexten analyseren wat op nationaal en op mondiaal niveau de oorzaken zijn van economische groei en van de verdeling van inkomen en welvaart. Keuzes op microniveau werken door op macroniveau in elke economie die gekenmerkt wordt door wederzijds afhankelijke markten.

### **Domein I Concept goede tijden, slechte tijden**

De kandidaat kan in contexten analyseren waarom er sprake is van korte termijn schommelingen in economische activiteiten en welke mogelijkheden en grenzen er zijn voor conjunctuurbeleid. Markten laten zich niet gemakkelijk reguleren mede door toedoen van rigiditeiten.

### **Domein J Onderzoek en experiment**

De kandidaat kan door het deelnemen aan experimenten een conclusie trekken die getuigt van een 'economische kijk' op maatschappelijke verschijnselen en van strategisch inzicht. De kandidaat kan analyseren welke grenzen aan de verklaringskracht van theoretische concepten gesteld kunnen worden.

### **Domein K Keuzeonderwerpen**

De kandidaat kan een economisch concept in verschillende contexten vergelijkenderwijs analyseren.

De kandidaat kiest ten minste twee keuzeonderwerpen om deze analyse uit te voeren.

## Bijlage 2. De functie van (verplichte) contexten in het CE

In deze bijlage wordt toegelicht wat de functie is van contexten in het kader van een centraal examen.

### 1. Kennistransfer naar nieuwe contexten

Leerlingen moeten laten zien dat zij in staat zijn één of meerdere concepten te hanteren om een context te beschrijven en te analyseren. Kennis over de contexten mag van de leerlingen niet verwacht worden. De te toetsen kennis bestaat daarom uit de conceptuele begrippen en verbanden uit de zes domeinen (D tot en met I) in combinatie met de vaardigheden uit domein A.

Centrale examenopgaven dienen aan te sturen op transfer van conceptuele kennis naar andere contexten dan die de kandidaat al is tegengekomen tijdens het curriculum. De kandidaat moet daarbij aantonen te kunnen redeneren binnen een vast kader. Een voorbeeld van een poging van de examenmakers om kennistransfer te activeren is opgave 3 van het pilotexamen vwo 2010 tijdvak 2 (Liever zelfstandig)<sup>3</sup>. Hier is het concept risico en informatie aan de orde in een andere context (de arbeidsmarkt) dan waarin leerlingen dit meestal aantreffen (verzekeren). Dergelijke opgaven voorzien de kandidaat (of de docent die de kandidaat op het examen voorbereidt) van de nodige aanvullende informatie over de context. Dat levert een centraal examen met 'casus-achtige' opgaven op waarbij een beroep wordt gedaan op het verwerken van informatie.

### 2. Contexten en verplichte contexten

Een context is een voor een kandidaat herkenbare situatie of gebeurtenis waarin economische concepten een rol spelen.

Teulings II stelt dat bepaalde contexten zoals de arbeidsmarkt en de sociale zekerheid dermate essentieel zijn voor een goed begrip van economie dat ze in een examenprogramma niet mogen ontbreken. Teulings II heeft deze contexten dan ook verplicht gesteld. Deze verplichting is in de syllabus niet vertaald in een verplichte opname van deze contexten in het centraal examen. Dat kan ook niet omdat in de wettekst van het examenprogramma de verplichte contexten niet zijn vermeld als onderdeel van de stof voor het centraal examen. Zie ook bijlage 1.

Het idee van een verplichte context moet als volgt gezien worden:  
*'een verplichte context moet in het curriculum in ieder geval aan de orde komen'.*

De verplichte contexten kunnen met meerdere (onderdelen van) concepten geanalyseerd worden.

Teulings II heeft elke verplichte context ondergebracht bij één van de domeinen C tot en met I. In feite is dit niet in overeenstemming met de gedachte van transfer van conceptuele kennis naar andere / meerdere contexten. Daarom waren in de gereviseerde syllabus economie havo 2012 de voorbeeldmatige omschrijvingen van de verplichte contexten uit de werkversie syllabus (2007) ontkoppeld van een specifiek domein. Ze werden als geheel opgenomen in een aparte bijlage.

In deze bijgestelde syllabus vwo worden geen omschrijvingen meer opgenomen van verplichte contexten, omdat verplichte contexten geen centrale examenstof zijn. Als zodanig horen ze dus ook niet thuis in een syllabus die een nadere uitwerking biedt van het CE-gedeelte van het examenprogramma. Het wel opnemen van enige vorm van uitwerking zou de suggestie kunnen wekken dat deze verplichte contexten een uitbreiding vormen van de CE-stof. Dat is niet het geval.

