

Tekst 3**Mago de matemáticas**

Jin Akijama, doctor en la University of Science de Tokyo, explica las matemáticas mediante la magia y tiene un programa propio de televisión en Japón desde hace 30 años. Abrió el año académico en la Universitat Politècnica de Catalunya con una conferencia bajo el título: “El profesor bueno, explica; el profesor muy bueno, demuestra; el profesor excelente, inspira”.



(1) Así que el profesor excelente inspira. ¿Tenemos suficientes profesores de este tipo? Necesitamos más de los que hay, claro. El profesor excelente despierta la curiosidad de los alumnos, hace que sean ellos los que quieran saber, los que se interesen por aprender. Con el profesor excelente los alumnos se sorprenden. En cambio, no necesitamos profesores que se limiten a explicar algo y esperen que los alumnos estudien mucho porque deben hacerlo.

(2) ¿Y usted tuvo un profesor excelente? Tuve esa suerte, sí. Un día, cuando era niño, el profesor nos llevó al bosque y nos hizo escuchar el sonido de las cigarras. Nos contó que estos insectos tienen un ciclo vital de once, trece o diecisiete años. Y que esos son números primos. Allí aprendimos qué eran estos números. Eso me sorprendió muchísimo, y empecé a interesarme por las matemáticas. La naturaleza es un gran recurso para enseñar matemáticas. En la mayoría de las clases se enseña escribiendo fórmulas en una pizarra. Esto es fatal, una enseñanza para robots.

(3) ¿Por qué dice usted que hay que cambiar la manera de enseñar matemáticas? Porque los niños han cambiado. Cuando yo era pequeño no teníamos tantos juguetes estupendos como ahora. Nos entreteníamos con cosas más sencillas, por eso resultaba más fácil captar nuestra atención en la escuela. Pero ahora los niños están rodeados de estímulos, de juguetes y aparatos digitales fascinantes, así que la escuela también tiene que cambiar. La forma de enseñar debe transformarse para que estos niños se interesen por aprender. Si no, odiarán las matemáticas, o cualquier otra asignatura.

(4) Las matemáticas son amadas y odiadas. ¿Hay personas que no son buenas para los números? Cualquier persona puede aprender matemáticas y comprenderlas, no solo las de nivel elemental, sino también las avanzadas. Lo que se necesita es un buen profesor y trabajar
30 duro. Los números no son para los vagos porque las matemáticas requieren dedicación y una forma de pensar profunda. Las personas que no están dispuestas a ello no podrán avanzar.

(5) 10

Porque en mi país, Japón, el nivel de matemáticas empezó a bajar.
35 Vivimos en una isla pequeña y muy poblada, con pocos recursos naturales, y lo único que nos puede hacer avanzar es el conocimiento. Por eso decidí enseñar las matemáticas como un profesor excelente debe hacerlo y explicarlas mediante la magia, para que el nivel de matemáticas de la población de mi país mejore.

40 **(6) En Cataluña se ha aumentado a 4 horas semanales las horas de matemáticas en escuelas e institutos. ¿Es suficiente?** Considero que sí. Las matemáticas necesitan tiempo, ser enseñadas con calma, y con este tiempo ya debería bastar. Más que el tiempo, deberíamos preocuparnos de la forma de enseñar. Hay que sacar las matemáticas de
45 la clase, conectarlas con la naturaleza, con el mundo que nos rodea. Las matemáticas están en todos lados.

adaptado de: www.lavanguardia.com, 23-09-2015

Tekst 3

- 1p 5 ¿Qué se dice del japonés Jin Akijama en la introducción?
- A Enseña las matemáticas de una manera diferente.
 - B Es dueño de una escuela de magia en Japón.
 - C Presenta un programa sobre magia en la televisión española.
 - D Trabaja como profesor en Cataluña.

Lee el párrafo 1.

- 1p 6 ¿Qué es un “profesor excelente” (línea 3) según Akijama?
- Un profesor excelente
- A es capaz de explicar las cosas difíciles de forma sencilla.
 - B logra que cada uno de sus alumnos estudie a su propio ritmo.
 - C sabe estimular el deseo de aprender de sus alumnos.
 - D se esfuerza para ser el mejor profesor del instituto.

Lee el párrafo 2.

- 1p 7 ¿Por qué Akijama cuenta el recuerdo del bosque?
- A para explicar por qué decidió ser profesor de matemáticas
 - B para ilustrar cómo un profesor puede asombrar a sus alumnos
 - C para mostrar una teoría matemática muy complicada
 - D para subrayar la importancia de la enseñanza al aire libre

Lee el párrafo 3.

- 1p 8 ¿Qué opina Akijama acerca de la enseñanza actual?
- A El sistema educativo es bueno, pero los alumnos tienen menos nivel.
 - B En las aulas modernas hay todavía pocos recursos digitales útiles.
 - C Es necesario adaptar la enseñanza a los nuevos tiempos.
 - D Ha bajado mucho el nivel de la enseñanza en los últimos años.

In alinea 4 noemt Akijama een aantal dingen die nodig zijn voor het begrijpen van wiskunde.

- 2p 9 Schrijf er twee op.

- 1p 10 ¿Qué pregunta le falta al párrafo 5?
- A ¿Por qué empezó a usar la magia para explicar las matemáticas?
 - B ¿Por qué hay poco trabajo para los matemáticos en Japón?
 - C ¿Por qué la magia es importante en el desarrollo tecnológico?
 - D ¿Por qué las matemáticas no son muy populares en Japón?

- 1p 11 ¿Qué contiene el párrafo 6?
- A un consejo sobre cómo enseñar las matemáticas
 - B una queja sobre el sistema educativo
 - C unos detalles de una investigación reciente sobre las matemáticas