

## Opgave 1 Proefprojecten over straffen

---

*Bij deze opgave horen de teksten 1, 2 en 3.*

### Inleiding

Deze opgave gaat over twee proefprojecten over een andere manier van straffen. Het eerste project gaat over flexibele detentie (tekst 1). Het tweede project gaat over een wijkrechtbank (tekst 2 en tekst 3).

### *Gebruik tekst 1.*

De bindingstheorie is een theorie om crimineel gedrag te verklaren. Er zijn verschillende typen bindingen, waaronder affectieve bindingen.

- 4p 1 Beredeneer met de bindingstheorie welk doel van straffen het project in Middelburg kan hebben. Gebruik in je redenering:
- een omschrijving van de bindingstheorie;
  - twee **andere** typen bindingen (dan affectieve) die te herkennen zijn in tekst 1;
  - bij elk type bindingen een voorbeeld uit tekst 1;
  - een doel van straffen en een omschrijving daarvan.

### *Gebruik tekst 2.*

- 4p 2 **a** Leg uit dat het project van de wijkrechtbank een voorbeeld is van integraal veiligheidsbeleid. Gebruik in je uitleg:
- een omschrijving van het begrip integraal veiligheidsbeleid;
  - informatie uit tekst 2 waaruit integraal veiligheidsbeleid blijkt.
- b** Leg uit dat er binnen dit integraal veiligheidsbeleid sprake is van samenwerking. Gebruik in je uitleg:
- de omschrijving van het kernconcept samenwerking;
  - informatie uit tekst 2 waaruit samenwerking blijkt.

### *Gebruik tekst 3.*

Het project van de wijkrechtbank past bij verschillende opvattingen van politieke ideologieën over criminaliteit.

- 3p 3 Beredeneer dat het project van de wijkrechtbank past bij zowel de confessionele als de liberale als de socialistische/sociaaldemocratische ideologie. Gebruik in je redenering:
- een confessionele opvatting over de bestrijding van criminaliteit;
  - een liberale opvatting over de bestrijding van criminaliteit;
  - een socialistische/sociaaldemocratische opvatting over de bestrijding van criminaliteit;
  - bij elke opvatting informatie uit tekst 3.

*Gebruik tekst 3.*

In het strafrecht zijn twee scholen te onderscheiden: de klassieke school en de moderne school.

- 2p **4** Leg uit bij welke school de wijkrechtbank het best past: bij de klassieke school of de moderne school. Gebruik in je uitleg:
- een uitgangspunt van de klassieke of de moderne school;
  - informatie uit tekst 3 waaruit dit uitgangspunt blijkt.

*Gebruik tekst 3.*

- 2p **5** Beredeneer dat als een wijk een wijkrechtbank heeft, dit de sociale cohesie in die wijk kan vergroten. Gebruik in je redenering:
- de omschrijving van het kernconcept sociale cohesie;
  - informatie uit tekst 3.

Stel dat je wilt onderzoeken in hoeverre de wijkrechtbank effectief is. Je onderzoekt dit door te kijken naar de recidive: herhaling van strafbaar gedrag.

- 2p **6** Leg uit dat het onderzoeken van recidive onder veroordeelden door de wijkrechtbank niet voldoende is om te bepalen in hoeverre de wijkrechtbank effectief is. Geef in je uitleg aan, welke informatie nog meer nodig is om de effectiviteit van de wijkrechtbank te bepalen.

**tekst 1****In Middelburg mogen gedetineerden overdag naar hun werk of de tandarts**

Mensen die een korte straf uitzitten of hun straf bijna hebben uitgezeten, kunnen binnenkort in Middelburg terecht komen in een gevangenis  
5 waar de deur een groot deel van de dag open is. Gedetineerden mogen bijvoorbeeld naar hun werk of studie, de tandarts, of een gesprek op de school van hun kind.  
10 Het gaat om een pilot, die dit weekend start op het terrein van gevangenis Torentijd, meldt Omroep

Zeeland. Overdag hebben de gedetineerden een nuttige  
15 dagbesteding, 's avonds zitten ze vast. (...)  
De proef bij Torentijd is onder meer bedoeld voor mensen die zich uit zichzelf bij de gevangenis melden om  
20 een korte straf uit te zitten. Ook gedetineerden die het grootste deel van hun celstraf hebben uitgezeten en goed aan hun integratie hebben gewerkt, kunnen ernaartoe. (...)

*bron: nos.nl, 2020*

**tekst 2****Carla Hijl, coördinator van het Gemeentelijk De-escalatie Team van de gemeente Eindhoven, over de wijkrechtbank**

“Met de wijkrechtbank gaan we uit van probleemoplossing voor straf. (...) Welke onderliggende problemen spelen een rol en hoe moet iemand  
5 daarmee geholpen worden?”  
(...)“Een verdachte krijgt op het politiebureau de optie om via de wijkrechtbank berecht te worden. Je krijgt dan gelijk een advocaat  
10 toegewezen, die de procedure begeleidt en vraagt of hulpverleningsinstanties informatie over je mogen delen.  
De advocaat maakt na overleg met  
15 de verdachte een rapportage en die gaat samen met de toestemming naar de procesregisseur van de gemeente Eindhoven. (...) Wij

bepalen op basis daarvan wie  
20 moeten aansluiten bij een casusoverleg – denk bijvoorbeeld aan mensen van de opvang of het wijkteam. In dat casusoverleg wordt alle informatie over de verdachte  
25 gedeeld en dat gaat naar de rechter. Tijdens de zitting die volgt is iedereen bij elkaar. De rechter hoort zowel de verdachte als de betrokken instanties en komt tot een uitspraak.  
30 Bijvoorbeeld dat de verdachte moet meedoen aan een schuldsaneringstraject en begeleiding krijgt vanuit het wijkteam. Later wordt tijdens een evaluatie  
35 bekeken of iedereen zich aan de gemaakte afspraken heeft gehouden.” (...)

*naar: overheidvannu.nl, 2019*

**tekst 3****De eerste wijkrechtbank in Nederland geopend in Eindhoven**

(...) “Veel mensen die voor de strafrechter komen, kampen met meer dan één probleem. Naast het feit dat ze verdachte zijn in een strafzaak, hebben ze bijvoorbeeld te maken met schulden, huisvestingsproblematiek, verstoorde familierelaties of een verslaving. In de wijkrechtbank is er ruimte om die multiproblematiek met ketenpartners duurzaam aan te pakken”, aldus projectleider Mounir El Maach van de rechtbank Oost-Brabant. “De ervaring is namelijk dat [deze] (...) aanpak meer effect kan hebben dan het louter inzetten van het strafrecht. En daarmee zijn zowel de verdachte als de wijk en de samenleving gebaat”, meent ook hoofdofficier van justitie Heleen Rutgers. “De formele rechtsgang blijft de stok achter de deur, want als verdachten zich niet bereid tonen om aan de slag te gaan met hun problemen, dan

25 worden de rechtsprocedures bij de rechtbank voortgezet.” (...)

In de wijkrechtbank worden wijkbewoners en buurtverenigingen betrokken. Zij zitten onder meer in de wijkadviesraad waar gesproken wordt over het versterken van de veiligheid en leefbaarheid in de wijk. (...) Volgens burgemeester John Jorritsma van Eindhoven staat veiligheid niet op zichzelf. “Alleen straffen helpt niet. We moeten daarnaast kijken hoe we mensen perspectief kunnen bieden, ook om nieuwe problemen te voorkomen en het vertrouwen van burgers terug te winnen. Daarom is de aanpak van de wijkrechtbank ook zo uniek en ben ik blij dat het hier in Eindhoven is geland: zodat mensen weer op het rechte pad worden geholpen en daar ook blijven.”

*bron: rechtspraak.nl, 2019*

## Opgave 2 Dovencultuur en de erkenning van gebarentaal

---

*Bij deze opgave horen de teksten 4 en 5.*

### **Inleiding**

Deze opgave gaat over de Dovencultuur (tekst 4) en de erkenning van de Nederlandse Gebarentaal (NGT) als officiële taal (tekst 5). De NGT is een taal met een eigen grammatica en woordenschat.

*Gebruik regel 1 tot en met 30 van tekst 4.*

- 2p 7 Leg uit met gebruik van twee socialisatoren dat socialisatie van invloed is op het referentiekader van de jongen Bob in tekst 4. Gebruik in je uitleg:
- de omschrijving van het kernconcept socialisatie;
  - twee socialisatoren uit tekst 4;
  - een omschrijving van het begrip referentiekader;
  - informatie uit regel 1 tot en met 30 van tekst 4 waaruit blijkt dat socialisatie van invloed is op het referentiekader van Bob.

*Gebruik tekst 4.*

- 2p 8 Beredeneer dat er volgens de auteur van tekst 4 een spanning bestaat tussen de externe collectieve identiteit en de sociale identiteit van doven. Gebruik in je redenering:
- een omschrijving van het begrip externe collectieve identiteit;
  - een voorbeeld van het begrip externe collectieve identiteit uit tekst 4;
  - een omschrijving van het begrip sociale identiteit;
  - een voorbeeld van het begrip sociale identiteit uit tekst 4.

*Gebruik tekst 5.*

- 2p 9 Leg uit dat in de officiële erkenning van de Nederlandse Gebarentaal (NGT) een kenmerk van democratisering te herkennen is. Gebruik in je uitleg:
- een kenmerk van democratisering;
  - een voorbeeld van dit kenmerk uit tekst 5.

*Gebruik tekst 5.*

- 2p 10 Beredeneer dat officiële erkenning van de Nederlandse Gebarentaal (NGT) kan bijdragen aan de institutionalisering van die taal in de Nederlandse samenleving. Gebruik in je redenering:
- de omschrijving van het kernconcept institutionalisering;
  - informatie uit tekst 5 die je redenering ondersteunt.

*Gebruik tekst 4 en tekst 5.*

- 2p 11 Leg uit dat uit de erkenning van de Nederlandse Gebarentaal (NGT) blijkt dat culturen dynamisch van karakter zijn. Gebruik in je uitleg:
- de omschrijving van het kernconcept cultuur;
  - informatie uit tekst 4 en uit tekst 5 waaruit dit blijkt.

*Gebruik tekst 4 en tekst 5.*

- 2p 12 Leg uit dat er bij het leren van gebarentaal sprake kan zijn van enculturatie en van acculturatie. Gebruik in je uitleg:
- een omschrijving van het begrip enculturatie;
  - informatie uit tekst 4 of tekst 5 waaruit enculturatie blijkt;
  - de omschrijving van het kernconcept acculturatie;
  - informatie uit tekst 4 of tekst 5 waaruit acculturatie blijkt.

*Gebruik tekst 5.*

Het proces van politieke besluitvorming over de erkenning van de Nederlandse Gebarentaal (NGT) zoals in tekst 5 naar voren komt, kan geanalyseerd worden met het systeemmodel en met het barrièremodel. Elk model legt nadruk op andere aspecten van besluitvorming. Het systeemmodel legt bijvoorbeeld nadruk op eisen en steun, kansen en bedreigingen uit de omgeving van het politieke systeem.

- 2p 13 Leg uit welk aspect van de politieke besluitvorming over de NGT het barrièremodel zou benadrukken. Gebruik in je uitleg:
- een aspect van besluitvorming waarop het barrièremodel de nadruk legt;
  - informatie uit tekst 5 waaruit dit aspect blijkt.

*Gebruik onderstaande inleiding van de vraag.*

De wettelijke erkenning van de Nederlandse Gebarentaal (NGT) is het resultaat van een jarenlange strijd voor deze erkenning. In 2016 is door de PvdA en de ChristenUnie een wetsvoorstel ingediend dat zich richtte op de wettelijke erkenning van de NGT. Na de verkiezingen in 2017 kwam het proces echter stil te liggen. De belangengroep Dovenschap nam contact op met de ChristenUnie om hen te vragen het proces rond de erkenning van de NGT nieuw leven in te blazen. Dovenschap startte ook een petitie waarin werd opgeroepen om zo spoedig mogelijk over te gaan tot de erkenning van de NGT. Dovenschap beriep zich daarbij op het Europees Handvest voor Regionale Talen en Talen van Minderheden. Dovenschap wil dat de Nederlandse overheid ook de NGT erkent als minderheidstaal, net zoals het Fries onder dit Handvest erkend is als officiële taal. De petitie is begin 2018 aangeboden aan de Tweede Kamer. In 2020 stemde zowel de Tweede Kamer als de Eerste Kamer in met het wetsvoorstel voor erkenning van de NGT.

- 3p 14 Beredeneer met gebruik van een soort machtsbron dat Dovenschap macht heeft uitgeoefend. Gebruik in je redenering:
- de omschrijving van het kernconcept macht;
  - de naam en een omschrijving van een soort machtsbron;
  - een voorbeeld uit de inleiding van deze vraag van deze soort machtsbron.

*Gebruik onderstaande inleiding van de vraag.*

In het studiejaar 2020-2021 hebben zich zo'n 42% meer studenten aangemeld voor de opleiding tot gebarentolk aan de Hogeschool Utrecht dan het jaar daarvoor. Volgens de Hogeschool is deze toename mede te danken aan de populariteit en zichtbaarheid van Irma Sluis, die bij de corona-persconferenties als gebarentolk optrad. De Hogeschool spreekt van een 'Irma-effect'. Gebarentolk Irma Sluis werd onder andere beroemd met haar gebaar voor 'hamsteren'. In mei 2020 bracht de Drentse band Mooi Wark een ode aan haar uit met het lied 'Oh Irma'.

Er zijn verschillende hypothesen over de mate waarin massamedia invloed hebben op mensen.

- 2p 15 Leg uit welke mediahypothese te herkennen is in de verklaring van de Hogeschool Utrecht voor de toename van het aantal studenten voor de opleiding tot gebarentolk. Gebruik in je uitleg de naam en een omschrijving van de gekozen mediahypothese.

**tekst 4****Blog: wat is Dovencultuur precies?**

(...) Ik ben (...) een dove moeder van twee dove kinderen en heb een slechthorende partner. Tijdens de kersttoespraak van koning Willem-Alexander op televisie wees mijn zoon Bob (4) naar een tolk en zei dat hij de koning was! Tijdens de livestream van een gebarentalenfestijn bij het Europees Parlement, vroeg Bob (inmiddels 6 jaar) aan mij of er dagelijks veel doven aanwezig zijn bij het parlement. Een doof kind van dove ouders ziet gebarentaal (...) als een taal die voor hem ook vaak voorkomt in de maatschappij. Mijn zoon Bob leeft dagelijks in de Dovencultuur. Voor hem is dat als een meerderheidscultuur. Hij komt uit een doof gezin, gaat naar dovenschool Guyot en heeft dove vrienden. En soms bevindt hij zich in een horende omgeving, bijvoorbeeld bij de zwembles en buitenschoolse opvang. Bob past daar zijn taalgebruik aan. Hij gebaart langzaam, articuleert duidelijker en gebruikt meer vingerspelling. Dan kunnen de horende volwassenen en kinderen hem beter begrijpen. (...) In de maatschappij worden doven als gehandicapten gezien,

terwijl ze zich onderling niet gehandicapt voelen. Doofheid betekent alleen dat je niet kunt horen, maar veel horende mensen zien dat als een gebrek. Sommige denken dat dove mensen niet kunnen praten. Er zijn zelfs mensen die denken dat ze niet veel kunnen leren en zeker geen universitaire opleiding kunnen volgen. Veel dove mensen studeren af aan de universiteit (...). (...) ... doven voelen zich niet gehandicapt. (...) Door de geschiedenis heen werden veel doven vaak geconfronteerd met een medische kijk op doofheid. Vanuit die medische hoek werden ze niet als 'normaal' gezien. Dove mensen moest je vroeger 'repareren'. (...) Op school mochten ze zelfs niet gebaren. (...) Doven hebben door de geschiedenis heen vele tegenslagen ervaren. Daardoor creëren dove kunstenaars eigen visuele uitingen, zoals een gebarenpoëzie of een schilderij over het visuele leven zonder de geluiden. (...)

Annemieke van Kampen, docent

*bron: www.kentalis.nl, 2021*



## tekst 5

**‘Wereld wordt groter’, nu er weer een stap naar erkenning Gebarentaal is gezet**

Het is een gigantische overwinning, maar ook wel een klein eerste stapje van een proces dat nog even gaat duren. De erkenning van  
5 Nederlandse Gebarentaal als taal duurt lang, heel lang, vinden Corrie Tijsseling en Eva Westerhoff. En toch zijn ze nu verder dan ooit, nu er in de Tweede Kamer een meerderheid is  
10 om de gebarentaal te erkennen.

(...)

Die taal maakt de wereld groter en erkenning daarvan is essentieel voor de emancipatie van de  
gemeenschap, stellen ze. Dat zijn  
15 dus niet alleen dove mensen, zegt Tijsseling. “Denk ook aan het horende kind van dove ouders. Of aan de horende ouders van een doof kind. Die zullen het ook moeten  
20 leren.”

(...)

Sinds 2013 wordt er gewerkt aan een wetsvoorstel. Het wetsvoorstel is, na

jarenlang aandringen vanuit de dovengemeenschap, ingediend door  
25 de ChristenUnie, PvdA en D66. Ook andere partijen scharen zich achter het stuk. Daarin wordt, als de wet uiteindelijk officieel wordt  
aangenomen, de Nederlandse  
30 Gebarentaal officieel als taal aangemerkt. Het Fries ging eerder door een vergelijkbare procedure. Dat zorgt er nu voor dat je  
bijvoorbeeld een eed of gelofte mag  
35 afleggen in het Fries. De overheid wordt er ook mee verplicht om belangrijke communicatie naar die taal om te zetten. (...)

De strijd voor erkenning van  
40 gebarentaal duurt inmiddels al 30 jaar. De twee vrouwen gaan door tot de wet is aangenomen. “Het is de laatste stap naar volledige emancipatie.”

*bron: nos.nl, 2020*

### Opgave 3 Laaggeletterdheid

---

*Bij deze opgave horen figuur 1 en de teksten 6 en 7 .*

#### **Inleiding**

Deze opgave gaat over het vraagstuk van laaggeletterdheid. Laaggeletterden zijn mensen die moeite hebben met lezen, schrijven en/of rekenen. Vaak hebben zij ook moeite met digitale vaardigheden, zoals het gebruik van DigiD of het maken van een cv. Deze basisvaardigheden beheersen zij niet op het minimale niveau om volwaardig in de Nederlandse maatschappij mee te kunnen doen. (*bron: Stichting Lezen & Schrijven*)

*Gebruik de inleiding van deze opgave.*

- 2p 16 Beredeneer dat digitalisering als veranderingsproces invloed kan hebben op het vraagstuk van laaggeletterdheid. Gebruik in je redenering:
- een omschrijving van het begrip digitalisering;
  - de omschrijving van het hoofdconcept verandering;
  - informatie uit de inleiding van deze opgave om je redenering te ondersteunen.

*Gebruik figuur 1.*

- 2p 17 Leg uit dat er bij het vraagstuk van laaggeletterdheid sprake is van sociale ongelijkheid. Gebruik in je uitleg:
- de omschrijving van het kernconcept sociale ongelijkheid;
  - informatie uit figuur 1 waaruit sociale ongelijkheid blijkt.

*Gebruik figuur 1.*

Stel dat je onderzoek doet naar laaggeletterdheid. Aan het begin van het onderzoek formuleer je een hypothese.

- 2p 18 – Formuleer een hypothese over laaggeletterdheid die op grond van figuur 1 bevestigd moet worden.
- Benoem de afhankelijke en de onafhankelijke variabele in deze hypothese.

*Gebruik tekst 6.*

- 2p 19 Leg uit of het verkrijgen van de nieuwe functie van de hovenier een voorbeeld is van positietoewijzing of van positieverwerving. Gebruik in je uitleg:
- een omschrijving van het begrip positietoewijzing of positieverwerving;
  - informatie uit tekst 6 waaruit het begrip positietoewijzing of positieverwerving blijkt.

*Gebruik tekst 6.*

- 4p 20 a Leg uit dat er bij de hovenier uit tekst 6 sprake is van sociale mobiliteit. Gebruik in je uitleg:
- een omschrijving van het begrip sociale mobiliteit;
  - informatie uit tekst 6 waaruit het begrip sociale mobiliteit blijkt.
- b Leg uit met welk soort kapitaal de sociale mobiliteit van de hovenier in tekst 6 te verklaren is. Gebruik in je uitleg:
- de naam en een omschrijving van het begrip cultureel kapitaal, sociaal kapitaal of economisch kapitaal;
  - een voorbeeld van het gekozen kapitaal uit tekst 6.

*Gebruik tekst 7.*

Het proces van politieke besluitvorming kan beschreven worden vanuit het systeemmodel. In het systeemmodel worden verschillende fasen onderscheiden. De fase van omzetting/conversie kent drie sub-fasen.

- 2p 21 Leg uit in welke sub-fase van omzetting/conversie de politieke besluitvorming over de aanpak van laaggeletterdheid in tekst 7 zich bevindt. Gebruik in je uitleg:
- de naam van de sub-fase van het systeemmodel;
  - informatie uit tekst 7 waaruit deze sub-fase blijkt.

*Gebruik tekst 7.*

- 3p 22 Beredeneer dat de opvattingen van het kabinet over de aanpak van laaggeletterdheid ideologisch zijn. Gebruik in je redenering:
- de omschrijving van het kernconcept ideologie;
  - informatie uit tekst 7 om je redenering te ondersteunen.

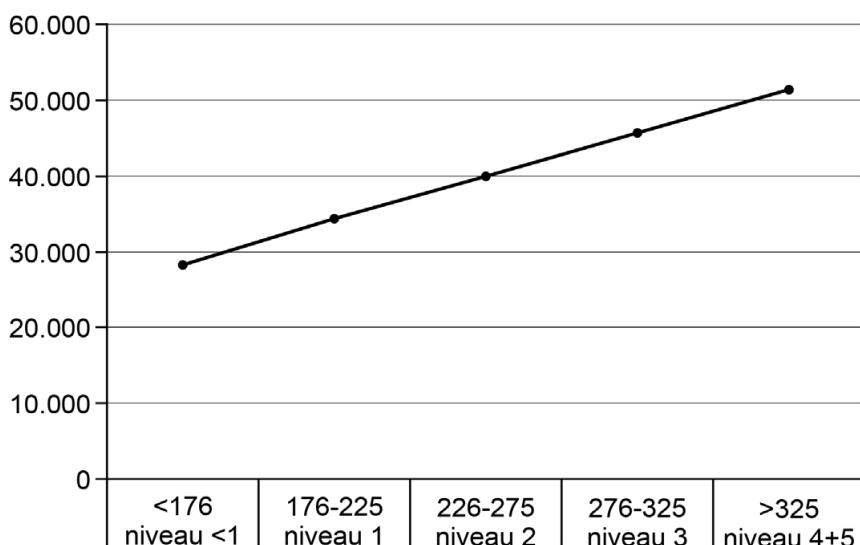
*Gebruik tekst 7.*

De overheid beschikt over verschillende instrumenten om de sociale ongelijkheid te beïnvloeden, zoals mensen verzekeren tegen inkomensverlies.

- 2p 23 Leg uit welke **twee andere** instrumenten om de sociale ongelijkheid te beïnvloeden, te herkennen zijn in de aanpak van laaggeletterdheid in tekst 7. Gebruik in je uitleg bij elk instrument een voorbeeld uit tekst 7.

**figuur 1**

**Besteedbaar persoonlijk inkomen per niveau van taalvaardigheid**



naar: Stichting Lezen & Schrijven, 2016

**Toelichting**

Het besteedbaar inkomen is het bruto-inkomen waar onder andere premies en belastingen zijn afgehaald (CBS). Niveau <1 is zeer laaggeletterd, niveau 1 is laaggeletterd. Niveau 4+5 is het hoogste niveau van taalvaardigheid.

**tekst 6**

**‘Nu kan ik wel de werkinstructies lezen’**

(...) “Na de groenopleiding kon ik aan de slag als hovenier. Werken met je handen. Als het echt nodig was om iets op papier te zetten, dan vroeg ik om hulp. (...) Maar ik wilde hogerop en daar moest ik voor leren. Toen ben ik begonnen met taallessen. Uiteindelijk heb ik mijn diploma’s gehaald. Nu werk ik als meewerkend voorman. Dat betekent veel meer papierwerk. Bijvoorbeeld urenregistraties bijhouden,

veiligheidsprocedures in de gaten houden als we langs de weg werken en werkinstructies van klanten lezen. Er is een wereld voor me open gegaan. Ik hoef minder te vragen. Voel me zekerder. Voor mijn werkgever ben ik interessanter geworden en ik heb meer verantwoordelijkheden gekregen. Vanuit mijn functie onderhoud ik bijvoorbeeld nu zelf de contacten met opdrachtgevers.” (Hovenier (39))

bron: Stichting Lezen & Schrijven, 2019

## tekst 7

**Nieuwe ambities voor aanpak laaggeletterdheid**

Om laaggeletterdheid aan te pakken, trekt het kabinet € 425 miljoen uit in de periode 2020-2024. Dat is ruim € 35 miljoen méér dan in de periode 5 2015-2019. Onderdeel van de nieuwe aanpak is onder andere om meer mensen te bereiken die Nederlands als moedertaal hebben. (...) Minister Van Engelshoven (OCW), minister 10 De Jonge (VWS), staatssecretaris Van Ark (SZW) en staatssecretaris Knops (BZK) schrijven dat vandaag in een gezamenlijke brief aan de Tweede Kamer over de 15 vervolgaanpak van het programma *Tel mee met taal*.  
Minister Van Engelshoven: "Dit kabinet staat voor een samenleving waarin iedereen mee kan doen: 20 praktisch en theoretisch geschoold, jong en oud, met en zonder migratie-achtergrond. Taal, rekenen en digitale vaardigheden zijn hiervoor onmisbaar. Een tekort aan deze 25 vaardigheden vormt een barrière om zelfstandig mee te doen in onze maatschappij, online én offline.

Daarom investeren we flink om mensen hun basisvaardigheden te laten verhogen." (...) 30  
Onderdeel van de nieuwe aanpak is om méér mensen te werven voor deelname aan cursussen, specifiek de groep met Nederlands als 35 moedertaal. Er wordt extra geld uitgetrokken om ervaringsdeskundigen op te leiden die mensen in hun omgeving kunnen enthousiasmeren om een cursus te 40 volgen. Kinderen en jongeren met een taalachterstand worden sneller geholpen. (...)  
Gemeenten krijgen meer geld om het bereik en de kwaliteit van hun 45 lesaanbod te vergroten. Per regio komt er een ambitieus plan voor de komende jaren. (...) Voor werkgevers komt jaarlijks € 3 miljoen beschikbaar om werknemers cursussen taal, 50 rekenen en digitale vaardigheden aan te bieden. Ook wordt een expertisepunt basisvaardigheden opgericht (...).

*bron: Rijksoverheid, 2019*