

## Opgave 2 Aanpak Top600

---

*Bij deze opgave horen de teksten 5 en 6 en de figuren 1 en 2.*

### **Inleiding**

In mei 2011 nam het Amsterdamse gemeentebestuur in samenwerking met zorg- en jeugdinstanties, de politie en het Openbaar Ministerie het initiatief tot de Aanpak Top600. De Top600 is een ranglijst van jonge veelplegers die met voorrang worden aangepakt. Deze jongeren hebben meerdere misdrijven gepleegd zoals straatroof, overvallen en woninginbraken.

### *Gebruik tekst 5.*

In de pijlers van de Aanpak Top600 zoals die beschreven worden in tekst 5 zijn de drie overheidsstrategieën om criminaliteit te bestrijden te herkennen.

- 3p 9 – Noem de drie overheidsstrategieën om criminaliteit te bestrijden.  
– Geef bij elke overheidsstrategie een voorbeeld uit tekst 5.

### *Gebruik tekst 5.*

In het strafrecht zijn twee scholen te onderscheiden: de klassieke en de moderne school.

- 2p 10 – Geef aan welk kenmerk van de klassieke school te herkennen is in de Aanpak Top600.  
– Geef bij dit kenmerk een voorbeeld uit tekst 5.

### *Gebruik tekst 5.*

Politieke stromingen hebben verschillende opvattingen over de bestrijding van criminaliteit. De pijlers van de Aanpak Top600 passen bij zowel de liberale als bij de socialistische/sociaaldemocratische opvatting over de bestrijding van criminaliteit.

- 1p 11 Noem een pijler die past bij de liberale opvatting. Licht je keuze toe door een opvatting van deze politieke stroming over de bestrijding van criminaliteit te noemen.
- 1p 12 Noem een pijler die past bij de socialistische/sociaaldemocratische opvatting. Licht je keuze toe door een opvatting van deze politieke stroming over de bestrijding van criminaliteit te noemen.

*Gebruik tekst 6.*

- 4p 13 Leg uit dat er bij de behandeling van de jongeren uit de Top600 sprake is van vorming. Gebruik in je uitleg:
- de naam en de omschrijving van een kernconcept bij het hoofdconcept vorming;
  - informatie uit tekst 6 waaruit dit kernconcept blijkt;
  - de omschrijving van het hoofdconcept vorming;
  - informatie uit tekst 6 waaruit dit hoofdconcept blijkt.

*Gebruik tekst 6.*

- 4p 14 Leg uit welke twee kernconcepten bij het hoofdconcept binding te herkennen zijn bij de behandeling van de jongeren uit de Top600. Gebruik in je uitleg:
- de naam en de omschrijving van twee kernconcepten bij het hoofdconcept binding;
  - bij elk kernconcept informatie uit tekst 6 waaruit dit kernconcept blijkt.

*Gebruik figuur 1.*

Figuur 1 komt uit een rapportage over de resultaten en effecten van de Aanpak Top600 in het jaar 2016.

Figuur 1 toont het percentage personen met een dagvaarding, onderverdeeld naar het aantal jaar dat iemand ‘in regie is’, dus onder de Aanpak Top600 valt.

- 2p 15
- Noem de onafhankelijke en afhankelijke variabele in figuur 1.
  - Beschrijf de richting van het verband tussen de variabelen in figuur 1. Doe dit door de volgende zin aan te vullen: Hoe ... , hoe ... .

*Bekijk figuur 2.*

De Aanpak Top600 richt zich ook op de broertjes en zusjes van de Top600-personen (zie tekst 5, pijler 3). De broertjes en zusjes krijgen begeleiding met als doel het voorkomen dat ook zij in de criminaliteit terechtkomen.

Om de begeleiding goed vorm te kunnen geven, wordt bij aanvang van elk begeleidingstraject in kaart gebracht op welke gebieden er sprake is van problemen bij de broertjes en zusjes. Figuur 2 laat de percentages problemen bij de broertjes en zusjes op verschillende leefgebieden bij aanvang van de begeleiding zien.

- 2p 16
- Bedenk een indicator voor de problemen op het leefgebied ‘gedrag op school’.
  - Leg uit waarom dit een goede indicator is voor problemen bij de broertjes en zusjes op dat leefgebied.

## Opgave 2 Aanpak Top600

---

### tekst 5

#### De Aanpak Top600 samengevat

##### Pijler 1

We halen de daders van de straat.  
(...) We treden consequent, snel en streng op tegen crimineel gedrag en  
5 brengen ze sneller voor de rechter.  
(...) Dit bereiken we onder andere door:  
(...)  
- snelle aanhouding, voorgeleiding, berechting en consequent toezien op  
10 de executie van straffen  
(...)  
- verstoren, tegenhouden, actief benaderen en gericht toezicht door meer intensieve politiecontroles en integrale handhavingsacties  
(...)

##### 15 Pijler 2

We bieden een uitweg. We screenen alle daders zodra zij zijn aangehouden of veroordeeld op verstandelijke beperking,  
20 psychosociale problematiek, verslaving of een combinatie van

deze stoornissen. Tijdens en na de uitvoering van de straf bieden we op de persoon toegesneden zorg en  
25 begeleiding.

Dit bereiken we onder andere door:

(...)

- nazorg voor deze groep wordt onderdeel van de door de rechter opgelegde straf

(...)

30 - inzetten op opleiding, arbeid, stageplekken en wonen

##### Pijler 3

We richten onze aanpak ook op de broertjes en zusjes. We voorkomen  
35 ermee dat de broertjes afglijden naar de criminaliteit (...).

Dit bereiken we onder andere door:

- intensief toezicht en begeleiding door Jeugdzorg en Reclassering

40 - screening van de broertjes en zusjes

(...)

*naar: gemeente Amsterdam, 2011*

## tekst 6

## Zorg ervoor dat ze een ander denkkader krijgen

Geef jongeren het gevoel dat ze ergens bij horen. Dat is volgens ambulant werker Michael van der Steede een belangrijk uitgangspunt voor de hulp aan jongeren uit de Top600. Als ze zich gewaardeerd voelen, hebben ze minder snel de neiging om hun 'verkeerde' vrienden op te zoeken. Van der Steede werkt in Fasehuis 't Gein (...), waar jongeren met een licht verstandelijke beperking worden voorbereid op het zelfstandig wonen.

"We leren jongeren hier vaardigheden aan, zodat ze straks zelfstandig kunnen leven. Dat wil zeggen dat we ervoor zorgen dat ze een dagbesteding hebben, dat hun financiën op orde zijn, dat ze het huis schoonmaken en dat ze kunnen koken (...).

Een deel van de jongeren dat bij ons zit zijn jongeren uit de Top600. Het werken met die jongeren is extra ingewikkeld (...). Het belangrijkste (...) is dat je ze het gevoel geeft dat ze ergens bij horen. Dat vinden ze enorm belangrijk. (...)

Je zorgt ervoor dat de jongens weer normaal kunnen functioneren als je ze structuur biedt, ze een netwerk geeft en hun denkkader verandert. Die structuur bieden we net als we die de andere jongeren bieden. Door duidelijke afspraken te maken over

bijvoorbeeld schoonmaken en koken. Het bieden van een netwerk ligt wat ingewikkelder.

Ze hebben al een netwerk, maar dat is vaak niet het beste netwerk. Je moet ze dus los zien te krijgen van die slechte invloeden. Dat kan door ze een andere dagbesteding te bieden. (...) Als je daarmee zorgt dat ze zich gewaardeerd voelen, hebben ze niet de neiging terug te gaan naar hun oude vriendenkring.

(...)

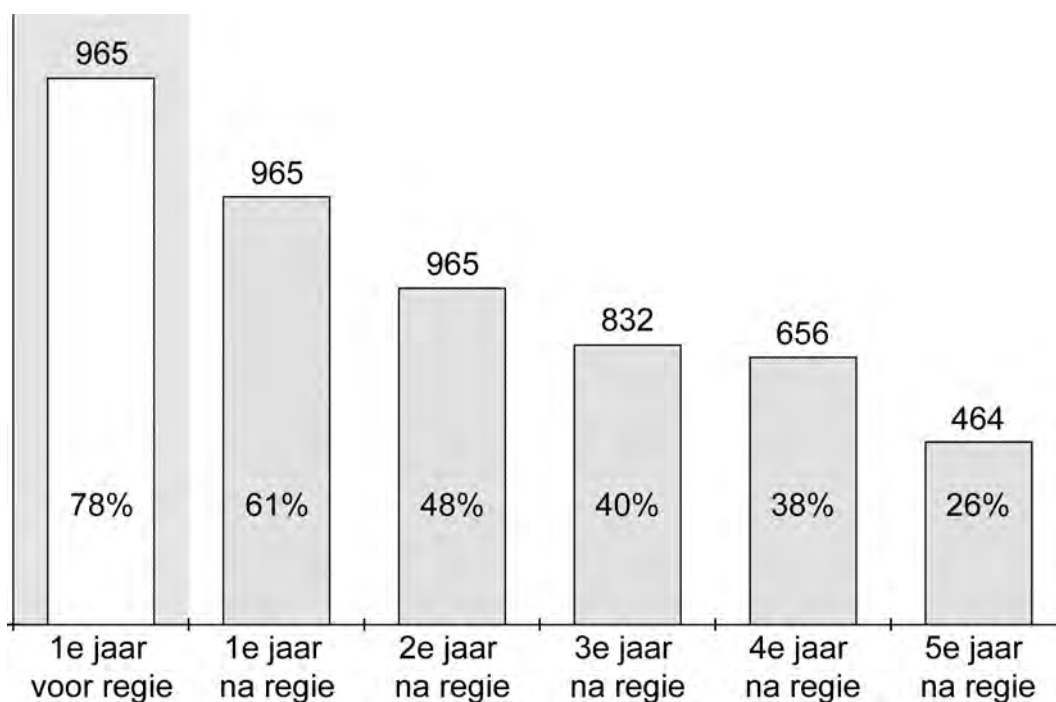
Als de jongeren hier komen, hebben ze vaak een 'air' van 'ikke, ikke en de rest boeit me niet'. Dat denkkader verander je door veel met ze te praten. Wat willen ze? Hoe bereik je dat? Wij geven de jongeren socialevaardigheidstraining (...) en we hebben themagesprekken over onderwerpen waar jongeren meer over willen weten of waar ze volgens het team behoefte aan hebben. (...) Het denkkader veranderen is een moeizaam proces en gaat vaak in kleine stapjes. Maar uiteindelijk zie je toch kleine veranderingen.

Weet je, deze jongens zijn hier als gevolg van onmacht, niet van onwil. Ze zijn opgegroeid in een omgeving waar ze bepaalde vaardigheden niet hebben geleerd. (...) Als je dat in je achterhoofd houdt, dan blijft dit werk de moeite waard."

*bron: Jong aan de Amstel, Nieuwsblad over de jeugdzorg in de stadsregio Amsterdam, 2014*

figuur 1

Aandeel personen met een dagvaarding per periode, met bijbehorende N



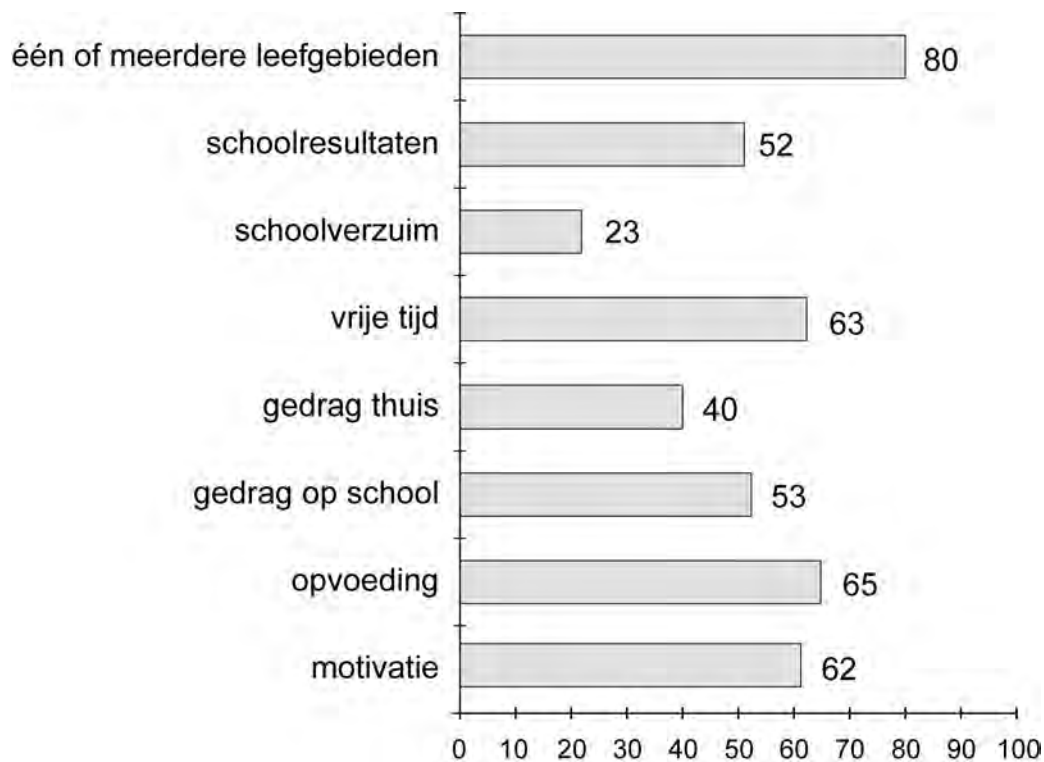
**Toelichting**

Figuur 1 toont het percentage van personen met een dagvaarding, onderverdeeld naar het aantal jaar dat iemand ‘in regie is’, dus onder de Aanpak Top600 valt. In het eerste jaar vóór regie had bijvoorbeeld 78% van de personen een dagvaarding op zijn naam staan. In het derde jaar nadat personen onder de Top600-aanpak vallen heeft 40% een dagvaarding op zijn naam staan. Omdat niet iedereen even lang in regie is, is per jaar het aantal Top600-personen genoemd waarover de analyse is uitgevoerd.

*naar: Effectmonitor Top600 2016, gemeente Amsterdam, 1 februari 2017*

figuur 2

**Percentage problemen bij de broertjes en zusjes op verschillende leefgebieden bij aanvang van de begeleiding**



bron: Effectmonitor Top600 2016, gemeente Amsterdam, 1 februari 2017