

■ Opgave 3 Criminaliteit en rechtsstaat: schoolregels

Bij deze opgave hoort tekst 9 uit het bronnenboekje.

Tekst 9 laat zien dat het Calvijn College in Amsterdam-West veel last heeft van criminaliteit.

- 2p **38** □ Noem twee redenen waarom de criminaliteit zoals weergegeven in tekst 9 een maatschappelijk probleem is.

Zie regels 46-57.

Volgens schooldirecteur Bleeker is het belangrijk dat docenten nadenken over de functie van regels.

- 2p **39** □ Noem twee functies van regels.

Bij maatschappijleer worden maatschappelijke en politieke problemen benaderd met behulp van een aantal verschillende invalshoeken of benaderingswijzen. Invalshoeken zijn hier de sociaal-culturele, de politiek-juridische, de sociaal-economische en de vergelijkende invalshoek. Een eerste stap om het probleem van criminaliteit te analyseren, is het formuleren van analysevragen op basis van deze invalshoeken. Zo kan men vanuit de sociaal-economische invalshoek bijvoorbeeld de volgende analysevragen formuleren:

- Is er een verband tussen criminaliteit en de sociaal-economische positie van de ouders van de leerlingen?
 - Welke financiële schade heeft de school gehad door de criminaliteit?
- 2p **40** □ Formuleer vanuit twee andere invalshoeken dan de genoemde sociaal-economische invalshoek een analysevraag die betrekking heeft op de problematiek in tekst 9.

Opgave 3 Criminaliteit en rechtsstaat: schoolregels

tekst 9

Strengere schoolregels / Niks meer pikken

Oud-gevangenisdirecteur Adri Bleeker van het Calvijn College in Amsterdam-West is met zijn pak en das een opmerkelijke verschijning in het onderwijs. Hij praat ook anders dan de gemiddelde schooldirecteur. Waar collega's het hebben over de 'complexe sociaal-emotionele problematiek' in de buurt van hun school, noemt Bleeker de wijk een broeinest van criminaliteit. "Wij willen hier gewoon het zero tolerance verhaal." (...)

De Interconfessionele Scholengroep Amsterdam, zijn bestuur, haalde Bleeker vorig jaar binnen omdat er behoefte was aan 'een stevige manager'. De vorige directeur was vertrokken na 'zeer ernstige bedreigingen'.

Bleeker kwam, zag en sloeg met zijn vuist op tafel. Docenten moeten voortaan alle incidenten met leerlingen bij hem melden, vervolgens wordt aangifte gedaan. (...)

Schoolregels waren er in het pre-Bleeker tijdperk wel, maar ze werden niet nageleefd. "In het lerarenkorps overheerste een laat-maar-gaan mentaliteit." Nu zijn petten en mutsen -geliefde accessoires van de getto-look- alleen buiten nog toegestaan. Bleeker heeft inmiddels een kist met vijftig in beslag genomen hoofddeksels. Rennen en schreeuwen, eten en drinken op de trap; dat mocht vroeger ook niet, maar nu wordt er ingegrepen.

Ook verleden tijd: het kopiëren van boeken voor kinderen met ouders die weigeren daar geld aan uit te geven.

(...)

Hoe introduceer je zero tolerance in een sector die sinds de vroege jaren zeventig gebukt gaat onder de angst voor 'autoritair' versleten te worden? Bleeker begon bij het gedrag van docenten. "Leraren liepen hier over de gang met koffie en sigaretten. Als je

wil dat leerlingen buiten roken -en dan niet voor de ingang- dan kan dat toch niet meer? Er was veel weerstand, maar die heb ik bewust opgezocht. 'Je bent een regelfetisjist', zeiden sommigen, maar ik wilde dat ze over de functie van regels na gingen denken."

Leerlingen en leraren voelen zich het beste in een schoon, veilig gebouw, vertelt

bron: Trouw van 10 januari 2003

Bleeker al wandelend door zijn school. "Het was hier een vreselijk smerige bende. Ook leraren raaptten geen papier meer op, maar ik wil juist dat ze het goede voorbeeld geven. Als zij dit ook al over willen laten aan de schoonmakers, is het hek van de dam." (...)