

Tekst 5

Le courage de dire non



(1) A l'âge où, en France, les élèves de terminale doivent décider de travailler ou de continuer leurs études, Mikhal, jeune Israélienne, a été confrontée à un choix plus difficile: faire son service militaire pendant vingt et un mois ou bien refuser d'intégrer à l'armée israélienne.

A 18 ans, en Israël, fille ou garçon, il faut aller à l'armée. D'une durée de vingt et un mois pour les femmes et de trois ans pour les hommes.

(2) «J'avais 16 ans, se souvient Mikhal, quand j'ai reçu la lettre du ministère de la Défense qui m'invitait pour un concours national. J'ai réalisé que ce serait bientôt mon tour d'être soldate. J'ai donc passé l'examen obligatoire dans une base militaire. Là, j'ai découvert un monde inconnu. Un univers fermé fait de hiérarchie, de discipline, dominé par les hommes. Sur la base, je n'ai pas aimé l'attitude des officiers. J'ai attendu deux heures sans explication avant d'être envoyée d'un bureau à l'autre pour être questionnée, examinée et évaluée. J'ai pris conscience, ce jour-là, que je ne serais pas à ma place dans l'armée.»

(3) Et elle continue. «Avant de refuser de porter l'uniforme, j'ai beaucoup lu

sur la guerre en général et sur le conflit israélo-palestinien. J'ai désobéi à mon ordre de mobilisation pour montrer mon opposition à la politique israélienne d'occupation des territoires palestiniens. J'ai écrit une lettre au Premier ministre quand j'étais en terminale.» Mikhal serait une *refuznik*, un terme qui désigne en Israël «ceux qui disent non» au service militaire. «J'ai refusé d'être soldate, dit-elle, parce que je crois que quand on est opposé à quelque chose, il faut agir, sinon on laisse l'injustice continuer.»

(4) Avant que Mikhal sache précisément comment faire pour essayer d'être reconnue comme objecteur de conscience¹⁾, la crainte de ne plus être acceptée par ses camarades l'a poussée à être très 17. «Dire qu'on ne veut pas aller à l'armée sans explication aurait paru très enfantin», reprend-elle. La pacifiste assistait, silencieuse, aux conférences de militaires qui venaient dans son lycée pour recruter. (5) A 17 ans, les recherches de Mikhal l'ont amenée à visiter l'association féministe et antimilitariste New Profile, qui aide les jeunes *refuzniks*. On lui a confié un guide qui lui a expliqué la marche à suivre pour essayer d'être invitée par le comité d'objection de conscience. Mikhal devait envoyer une lettre qui présentait les motifs de son refus.

(6) «Mes parents ne me comprenaient pas du tout. Ils ne m'écoutaient pas et disaient que je devais changer d'avis. Même si je savais que ce ne serait pas facile de les convaincre, j'ai été blessée par leur réaction. Ils craignaient que j'aie un problème à trouver un job si je n'allais pas à l'armée. Ils avaient aussi

75 un peu honte parce qu'ils ne sauraient pas quoi dire à leurs amis. C'était l'horreur.»

(7) En mai 2003, elle se présente devant quatre officiers. Ces hommes doivent juger si ses raisons de conscience sont un motif suffisant pour lui permettre d'être exclue du service militaire. Dans la salle du comité d'objection de conscience, ils lui posent plein de questions à propos de ce qu'elle leur a écrit. Dix jours d'attente avant de recevoir la réponse du comité. Résultat? Mikhal est libérée de ses obligations militaires pour raisons de conscience.

(8) Finalement, Mikhal a choisi d'effectuer un service civil pour montrer qu'elle ne voulait pas seulement refuser, mais qu'elle proposait aussi autre chose. Elle a réalisé pendant 95 deux ans un travail d'éducation auprès de populations pauvres. Son départ dans une région désertique du sud pour enseigner à des femmes et à des 100 enfants a amélioré les relations avec ses parents. «Alors là, dit Mikhal, ils pouvaient dire à leurs amis que je travaillais, moi aussi, pour le pays. Mes parents ont fini par me comprendre.»

noot 1 un objecteur de conscience = een gewetensbezwaarde (inzake militaire dienst)

Tekst 5 Le courage de dire non

- 1p 13 Qu'est-ce qui est vrai d'après le premier alinéa?
Mikhal ne sait pas encore si elle veut
- A aller émigrer en France ou bien rester en Israël.
 - B aller travailler ou continuer ses études après le baccalauréat.
 - C faire son service militaire ou bien le refuser.
 - D faire son service militaire pendant vingt et un mois ou pendant trois ans.
- 1p 14 Pourquoi Mikhal est-elle allée à une base militaire d'après le 2e alinéa?
- A Elle devait passer un examen national.
 - B Elle était tombée amoureuse d'un officier.
 - C Elle voulait s'informer sur une carrière dans l'armée.
- 1p 15 Comment la phrase «J'ai ... l'armée.» (lignes 27-29) se rapporte-t-elle au passage précédent (lignes 18-27)?
- A Elle en donne la conséquence.
 - B Elle le relativise.
 - C Elle l'illustre.
 - D Elle s'y oppose.
- 1p 16 «sinon on laisse l'injustice continuer» (ligne 45)
Qu'est-ce que Mikhal trouve injuste d'après le 3e alinéa?
Le fait que
- A le Premier ministre n'a toujours pas voulu répondre à sa lettre.
 - B le service militaire est obligatoire pour les filles en Israël.
 - C les Israéliens occupent toujours des territoires palestiniens.
 - D les jeunes qui refusent de porter l'uniforme sont appelés des *refuznik*.
- 1p 17 Remplissez le mot qui manque dans la ligne 51.
- A fanatique
 - B ouverte
 - C prudente
 - D sympa
- 1p 18 Dans quel but est-ce que Mikhal a écrit une lettre d'après le 5e alinéa?
- A Elle veut devenir membre de l'association New Profile.
 - B Elle veut encourager les jeunes à devenir antimilitaristes.
 - C Elle veut expliquer pourquoi elle veut refuser le service militaire.

- 1p **19** Qu'est-ce qui est vrai d'après le 6e alinéa?
- A Les parents de Mikhal ont changé d'avis maintenant.
 - B Les parents de Mikhal rejettent sa décision.
 - C Mikhal a finalement réussi à convaincre ses parents.
 - D Mikhal se gêne devant ses propres amis.
- 1p **20** Quel est le rôle des quatre officiers dont on parle au 7e alinéa?
- A Décider si Mikhal devra faire son service militaire oui ou non.
 - B Discuter avec Mikhal sur le pour et le contre du service militaire.
 - C Essayer de faire changer d'opinion Mikhal à propos du service militaire.
 - D Proposer à Mikhal des alternatives pour le service militaire.
- 2p **21** Geef van elk van de onderstaande beweringen aan of deze juist is of onjuist volgens de laatste alinea.
- 1 De ouders van Mikhal begrijpen nu waarom ze altijd onderwijzeres heeft willen worden.
 - 2 Mikhal werd door het comité gedwongen om vervangende dienstplicht te vervullen.
 - 3 Mikhal heeft ervoor gekozen om onderwijs te verzorgen in afgelegen gebieden.
 - 4 Mikhal is erin geslaagd de relatie met haar ouders te verbeteren.
- Noteer het nummer van elke bewering gevolgd door 'juist' of 'onjuist'.