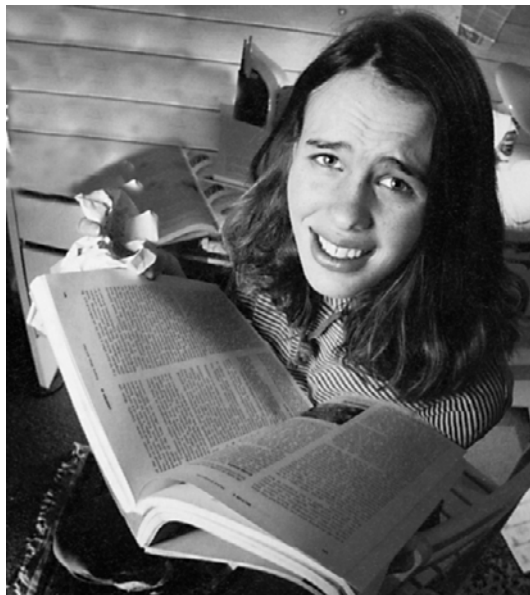


## Tekst 8

### Redoublement



1 «Lorsque j'ai appris que je redoublais, cela a été le choc. J'ai pris cela comme un échec. Voir mes copains passer et me retrouver toute seule, c'est vraiment dur», raconte Alice, 16 ans, qui a redoublé sa seconde. «C'est au milieu du premier trimestre que j'ai pris conscience que si j'étais passée en première, il m'aurait manqué les bases pour réussir au bac.»

2 Or, le redoublement est parfois un bénéfice. Disons que cela peut être une 30 pour l'élève qui a connu un problème personnel (divorce des parents, maladie, deuil...). Ou encore pour celui dont le niveau n'est pas encore bon mais qui a néanmoins un potentiel pour progresser. C'est le cas de l'élève qui a du mal à s'adapter à la seconde, classe la plus redoublée actuellement au lycée.

3 Autre exemple, l'élève qui a besoin de respirer. «Dès le début de l'année, j'ai décroché», raconte Charles, 16 ans, redoublant de seconde. «Je jouais de la batterie dans un groupe. 31 ? J'ai commencé à sécher les cours. Cette année-ci se passe heureusement mieux, j'ai mûri et j'étudie plus sérieusement.» La majorité des jeunes dans ce cas constatent qu'ils ont progressé.

4 Si l'on en croit les différentes études, le redoublement est souvent inefficace. Psychologiquement, il démoralise les redoublants, qui n'éprouvent plus de plaisir à aller au lycée. Philippe Watrelot, professeur, le reconnaît: «A long terme, sur le plan scolaire, cela ne sert à rien. Evidemment, dans le moins mauvais des cas, l'élève va améliorer quelques matières. Mais il ne fera que le minimum.» Souvent, les redoublants croient ne plus avoir vraiment besoin de travailler. Dans le pire des cas, les résultats du redoublant ne sont pas meilleurs que ceux des autres élèves... parfois ils sont même inférieurs!

5 Doit-on pour autant supprimer le redoublement? Aujourd'hui, un élève très faible qui ne redouble pas a des difficultés encore plus grandes l'année suivante. On pourrait limiter le nombre d'élèves qui redoublent en développant des alternatives. Comme, par exemple au lycée Jean-Bart, à Dunkerque, qui a formé une classe de redoublants: nombre d'élèves réduit, travail spécifique sur les points faibles, et chaque élève est aidé par un prof tuteur qui l'aide à organiser son temps de travail. Ou encore à Limoges, le lycée Gay-Lussac, qui a choisi de créer une classe de pré-première, destinée aux élèves qui n'ont qu'une moyenne de 8 à 9,5 sur 20. Malheureusement, ces initiatives sont loin de faire tâche d'huile: manque de moyens, pédagogie trop rigide...

«Phosphore»

## ■ Tekst 8 Redoublement

- 1p **29**  Vindt Alice het achteraf beschouwd een goede zaak dat ze moest blijven zitten volgens de eerste alinea?  
Motiveer je antwoord.

*Kies bij de open plekken in de tekst het juiste antwoord uit de gegeven mogelijkheden.*

- 1p **30** ■
- A chance
  - B déception
  - C menace
  - D victoire

- 1p **31** ■
- A Avantage
  - B But
  - C Exemple
  - D Résultat

- 1p **32** ■ Que peut-on conclure du 4e alinéa?  
En général, par rapport à d'autres élèves, les redoublants
- A font assez peu d'efforts pour réussir.
  - B ont de meilleurs résultats scolaires.
  - C ont souvent de plus mauvaises notes.
  - D travaillent plus sérieusement.

- 2p **33**  Geef van elk van de volgende beweringen aan of deze juist is of onjuist volgens de laatste alinea.
- 1 Er zijn nog te weinig alternatieven voor het fenomeen zittenblijven.
  - 2 Er wordt op grote schaal geëxperimenteerd met zittenblijvers.
  - 3 Het verschijnsel zittenblijven zal op den duur verdwijnen.
- Noteer het nummer van elke bewering, gevolgd door 'juist' of 'onjuist'.