

Opgave 3 Meisjes in sub-Sahara-Afrika

Bij deze opgave horen figuur 2 en tekst 4.

Inleiding

In 2017 publiceerde het Bevolkingsfonds van de Verenigde Naties (VN) een onderzoeksrapport over armoede onder meisjes en vrouwen in onder andere sub-Sahara-Afrika. Sub-Sahara-Afrika is de benaming van Afrikaanse landen ten zuiden van de Sahara. De armoede van deze meisjes en vrouwen is niet alleen een economisch vraagstuk; vele andere vraagstukken hangen ermee samen, zoals sociale kwetsbaarheid en gebrek aan onderwijs. Deze opgave gaat het armoedevraagstuk van meisjes in sub-Sahara-Afrika.

Gebruik de inleiding.

De VN-lidstaten werken samen op verschillende gebieden, zoals onderzoek naar maatschappelijke en culturele ontwikkelingen.

- 2p 19
- Geef aan onder welk **ander** samenwerkingsgebied van de VN het onderzoeksrapport valt.
 - Leg uit dat het onderzoeksrapport een machtsbron is van de VN. Gebruik in je uitleg een type machtsbron.

Gebruik de inleiding.

Een hypothese over het armoedevraagstuk van meisjes in sub-Sahara-Afrika is: hoe groter de verschillen in het aantal jaren gevolgd onderwijs tussen meisjes en jongens in landen in sub-Sahara-Afrika, des te groter zijn de verschillen in inkomsten tussen deze meisjes en jongens wanneer zij volwassen zijn.

- 2p 20
- Leg uit dat deze hypothese geformuleerd is vanuit het conflict-paradigma. Gebruik in je uitleg een kenmerk van het conflict-paradigma.
 - Leg uit of deze hypothese beter getoetst kan worden met de onderzoeksmethode enquête of observatie. Gebruik in je uitleg een verschil tussen beide onderzoeksmethodes.

Gebruik figuur 2.

In figuur 2 staan drie scenario's over school en zwangerschap, voor meisjes in sub-Sahara-Afrika.

- 3p 21
- Benoem de afhankelijke variabele en de onafhankelijke variabele in figuur 2.
 - Beschrijf het verband dat gelegd wordt in figuur 2. Gebruik in je beschrijving de formulering: hoe ..., des te ...
 - Leg uit of het verband in figuur 2 weergegeven is als een causaal verband of als een correlatie. Gebruik in je uitleg het verschil tussen een causaal verband en een correlatie.

Gebruik tekst 4.

Tekst 4 gaat over de situatie van meisjes in sub-Sahara-Afrika die op school zitten en zwanger worden.

- 3p **22** Leg met twee soorten kapitaal uit wat het effect van zwanger worden kan zijn op de sociale mobiliteit van meisjes in sub-Sahara-Afrika. Gebruik in je uitleg:
- twee soorten kapitaal;
 - informatie uit tekst 4 over één van deze soorten kapitaal;
 - een omschrijving van het begrip sociale mobiliteit.

Gebruik tekst 4.

Zowel zwangere meisjes in Kenia als zwangere meisjes in Tanzania verlaten school. De belangrijkste reden daarvoor verschilt echter in beide landen.

- 1p **23** Leg voor zwangere meisjes in Tanzania uit of het verlaten van school een vorm van positieverwerving of van positietoewijzing is. Gebruik in je uitleg:
- het verschil tussen positieverwerving en positietoewijzing;
 - een voorbeeld uit tekst 4 van positieverwerving of positietoewijzing.

Gebruik tekst 4.

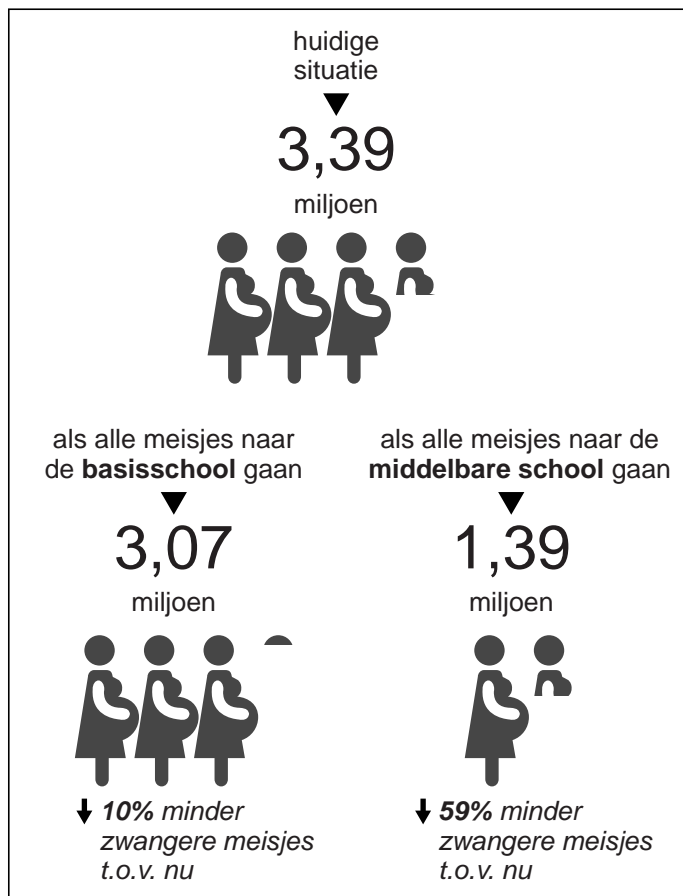
Op basis van tekst 4 kan worden gesteld dat zwangere meisjes in Kenia anders worden behandeld dan zwangere meisjes in Tanzania.

- 2p **24** Leg uit op welke manier dit verschil in behandeling beschreven kan worden vanuit het sociaalconstructivisme-paradigma. Gebruik in je uitleg:
- een kenmerk van het sociaalconstructivisme-paradigma;
 - voor elk van beide landen een voorbeeld uit tekst 4 van het gekozen kenmerk.

Opgave 3 Meisjes in sub-Sahara-Afrika

figuur 2

Tienerzwangerschappen van meisjes in o.a. sub-Sahara-Afrika, 2013



bron: Trouw, 2017

tekst 4**Niet meer naar school**

In Kenia raakt een op de vijf meisjes in de leeftijdsgroep van vijftien tot negentien jaar zwanger. Het is de voornaamste reden om van school te
5 gaan. Puur uit financiële noodzaak. Het levensonderhoud van een baby en schoolgeld is voor veel Keniaanse families gewoonweg niet op te
10 overheid wel al meer dan twintig jaar speciaal beleid voert om

tienermoeders weer naar school te laten gaan. Zo kunnen ze geholpen worden om hun opleiding af te maken
15 op een andere school, om stigmatisering te voorkomen. (...) President John Magufuli van Tanzania zei eerder dit jaar dat meisjes die zwanger worden van
20 school moeten en niet meer terug mogen komen zolang hij president is. (...) “Ze hebben hun kans gehad.”

bron: Trouw, 2017