

## Tekst 8

## Ce que la lecture fait au cerveau

(1) Les livres aux tout-petits, c'est bon pour leurs méninges ! Les jeunes enfants issus de familles adeptes de la lecture montrent des signes  
5 d'activation neuronale plus élevée dans une région de l'hémisphère gauche du cerveau que leurs pairs du même âge issus d'une famille où on ne lit guère. Cette zone du cortex  
10 incarnerait un point nodal dans l'intelligence des *stimuli* visuels et auditifs. Sollicitée lorsqu'un enfant lit lui-même, elle serait activée très tôt chez le tout-petit à qui l'on fait la  
15 lecture. Telle est la conclusion d'une étude conduite par des chercheurs américains.

(2) Cette recherche a concerné dix-neuf enfants âgés de 3 à 5 ans, issus  
20 de familles aux pratiques de lecture très variées. L'activité cérébrale de

ces enfants a été observée par IRM<sup>1)</sup> pendant qu'on leur lisait une histoire avec des rebondissements. Pourquoi  
25 la région du cerveau responsable du traitement des *stimuli* visuels s'active-t-elle ? En fait, les enfants imaginent le récit. Ils développent une aptitude qui pourrait « *les aider à*  
30 *associer des images à des mots* », soulignent les chercheurs. L'impact serait aussi positif sur les capacités langagières car l'écrit offre une plus grande variété de vocabulaire que la  
35 langue orale. La lecture sur tablettes ou liseuses produit-elle les mêmes effets ? Les chercheurs supposent que oui, 32 le parent reste impliqué dans le processus de lecture et  
40 que l'enfant soit encouragé à utiliser son imagination.

*d'après Sciences Humaines,  
novembre 2015*

noot 1 IRM = Imagerie par Résonance Magnétique (MRI-scan)

**Tekst 8 Ce que la lecture fait au cerveau**

---

- « Telle est ... chercheurs américains. » (lignes 15-17)
- 1p **30** Qu'est-ce que les chercheurs américains ont conclu ?
- A Les hémisphères gauche et droite du cerveau seraient activées par les *stimuli* visuels et auditifs, qui engendrent l'apprentissage de la lecture chez l'enfant.
  - B Une certaine partie du cerveau qui est stimulée quand un enfant lit lui-même, serait stimulée chez le tout-petit à qui on lit à haute voix.
  - C Un enfant à qui on fait la lecture apprendrait par la suite plus vite à lire lui-même.
  - D Un enfant d'une famille adepte de la lecture aurait un niveau intellectuel plus élevé qu'un enfant d'une famille où on ne lit guère.
- 1p **31** Geef van elk effect aan of dit wel of niet in de tekst wordt genoemd als mogelijk positief effect van het voorlezen aan kinderen.
- Les petits enfants à qui on fait la lecture,
- 1 apprendraient plus facilement à combiner des images avec des mots.
  - 2 développeraient un plus grand vocabulaire.
- Noteer 'wel' of 'niet' achter elk nummer op het antwoordblad.
- 1p **32** Choisissez les mots qui manquent au 2ème alinéa.
- A à condition que
  - B en attendant que
  - C pour que
  - D sans que