

Tekst 4

Internet et l'école: relation décevante



- (1) L'école serait-elle en train de rater sa rencontre avec les nouveaux médias? C'est ce qu'autorise à penser le rapport Mediapro, réalisé auprès des jeunes de 12 à 18 ans de neuf pays européens, dont la France, par l'entremise du Centre de liaison de l'enseignement et des moyens d'information (Clemi).
- (2) Ce rapport fait ressortir une constante dans tous les pays d'Europe, qu'il s'agisse d'Internet, de la téléphonie mobile ou des jeux en ligne. L'usage des nouveaux médias est très répandu mais relève largement de la sphère privée. C'est évidemment le cas des jeux électroniques. Le cas aussi du téléphone mobile, dont les jeunes Européens sont particulièrement friands. 95% en possèdent. S'il n'est pas surprenant que jeux vidéo et téléphonie mobile soient exclus des salles de classe, les

- résultats concernant Internet sont pour le moins étonnants et en rupture avec toutes les déclarations et politiques officielles qui visent à 10 justement l'usage des technologies de l'information et de la communication pour l'éducation (TICE).
- (3) Les données françaises sont éloquentes: 7 jeunes sur 10 déclarent utiliser Internet à la maison tous les jours ou plusieurs fois par semaine quand ils sont 65% à affirmer ne jamais l'utiliser à l'école. Mediapro constate que les interactions entre les jeunes et l'école sont peu développées sur les questions liées à Internet: 80% d'entre eux déclarent ne jamais en parler, ou rarement, avec leurs enseignants.
- (4) Le décalage traditionnel entre culture adolescente et culture scolaire se trouve considérablement accru. Seuls 20% des professeurs déclarent utiliser régulièrement les TICE pendant les cours. Si les adolescents, que ce soit sur Internet ou par téléphone mobile, communiquent entre pairs en toute liberté, jouent, écoutent de la musique, téléchargent des fichiers quotidiennement, ils regrettent de ne recourir à Internet en milieu scolaire que pour effectuer de manière quasi exclusive de la recherche documentaire, le plus souvent dans le cadre du cours de technologie.
- (5) Plus ennuyeux, et là encore en contradiction avec les déclarations officielles: les jeunes vivent mal les règlements internes, limitations et interdictions qui encadrent leurs

pratiques dans l'établissement scolaire face à une attitude plutôt libérale des parents. De ce fait, écrit le rapport à propos de la France, «les
70 jeunes développent peu de pratique à l'école...». Ils supportent d'autant moins cette contrainte que s'ils semblent conscients des dangers, très peu d'entre eux déclarent avoir vécu
75 directement de mauvaises expériences avec les médias électroniques, telle la réception de publicités pour sites érotiques.
(6) Des pratiques enseignantes
80 existent qui tentent de se saisir de la culture numérique et d'en tirer des

applications pédagogiques: utilisation de MP3 dans l'académie de Bordeaux pour l'apprentissage des
85 langues, usage de blogs comme espaces interactifs d'apprentissage. Autant de pratiques à ce jour marginales. Certains voudraient aller plus loin et introduire les *serious games*
90 dans les classes. Ces jeux vidéo procurent la sensation du jeu en imitant des événements ou des processus réels. Le temps presse: le rapport Mediappro met en évidence
95 un fossé qui s'approfondit entre le monde des ados et la culture scolaire.

Tekst 4 Internet et l'école: relation décevante

- 2p 9 Geef van elk van de onderstaande beweringen aan of deze wel of niet overeenkomt met alinea 1 en 2.
- 1 A l'école, les jeunes n'utilisent guère les nouveaux médias.
 - 2 A l'école, les portables et les jeux vidéo vont bientôt être interdits.
 - 3 Ce sont surtout les professeurs qui se montrent plutôt réservés quant aux nouveaux médias.
 - 4 Pour ce qui est de l'emploi d'Internet à l'école, la France tient une position à part en Europe.
- Noteer het nummer van elke bewering, gevolgd door 'wel' of 'niet'.
- 1p 10 Choisissez le mot qui manque à la ligne 28.
- A contrôler
 - B décourager
 - C interdire
 - D stimuler
- 1p 11 Que montrent les «données françaises» (ligne 32)?
- A Elles affaiblissent les conclusions du rapport Mediappro.
 - B Elles confirment les conclusions du rapport Mediappro.
 - C Elles contredisent les conclusions du rapport Mediappro.
- 1p 12 Quelle application d'Internet est la plus utilisée à l'école selon le 4ème alinéa?
- A La communication interscolaire.
 - B La recherche d'informations.
 - C Les jeux éducatifs.
 - D Le téléchargement de journaux.
- 1p 13 Qu'est-ce qui est vrai d'après le 5ème alinéa?
- A Il vaut mieux que les parents contrôlent ce que leurs enfants cherchent sur Internet.
 - B L'emploi d'Internet à l'école connaît pas mal de restrictions.
 - C Les jeunes sous-estiment les dangers qu'ils courent en surfant sur n'importe quel site.
- «Des pratiques enseignantes existent» (lignes 79-80)
- 1p 14 Que peut-on conclure du 6e alinéa à propos de ces pratiques?
- A Elles diminuent l'écart entre profs et élèves quant aux nouveaux médias.
 - B Elles répondent à un grand besoin de la part des enseignants.
 - C Elles s'appliquent surtout dans l'enseignement des langues.
 - D Elles sont loin d'être suffisantes jusqu'ici.