

Tekst 2

«En cours, je pêchais des poissons rouges»

A l'école, Guillaume Canet, acteur et réalisateur, était «hors champ». Il refusait tout en bloc.

1 «Je pêchais des poissons rouges pendant les cours ... Les fenêtres de ma classe, au collège, donnaient sur un grand étang, plein de poissons rouges totalement affamés. Dès qu'il
5 faisait beau, les fenêtres étaient ouvertes, et comme ma table était située tout contre, mon grand jeu était de jeter une ligne dans l'étang. Juste un fil, un hameçon et de la mie de pain de la cantine. Et je pêchais des poissons
10 rouges. J'arrêtais pas d'en prendre! Les gars, à l'étage en dessous, voyaient le poisson monter... Et dès qu'il était à un mètre de moi, je tirais un grand coup, le poisson entra dans la salle et sautillait par terre. Evidemment, le
15 prof n'était pas très content.

2 Bref, je n'ai pas été quelqu'un de très facile à l'école. Et si le prof d'histoire-géo se rappelle de moi, c'est à cause de tout un tas de choses du même genre... Pourtant, je l'aimais bien, M. Lescot. Mais je n'aimais pas la mentalité des élèves. L'esprit de compétition qui existait entre eux, je m'en foutais. L'esprit "c'est pas bien de déconner, de ne pas se concentrer sur ce qu'on est en train de faire",
25 ça me soulait. Le cadre de l'école n'était pas fait pour moi.

3 D'ailleurs, je n'ai jamais autant lu, ou appris, que depuis que je l'ai quittée. On n'explique pas assez aux élèves que c'est pour eux qu'ils travaillent. On ne donne pas l'amour de l'apprentissage. L'école est imposée comme un passage obligé de la vie. Et j'ai tout refusé en bloc, parce qu'une autorité essayait de m'enfoncer tout ça dans le crâne, de force. Ce n'est que lorsque j'ai compris l'intérêt que cela pouvait représenter pour moi
35 que je me suis mis à lire, à me cultiver, à

m'enrichir. Le poisson, c'était une façon de dire tout ça.

4 40 Et pourtant, je n'étais pas mauvais en histoire-géo! M. Lescot était un bon enseignant. Comme en philo, d'ailleurs. Là encore, le prof était extraordinaire. Et j'ai appris énormément en philo. Mais sans vouloir le prouver. J'avais compris, mais devoir le montrer à un examinateur, non! Je n'aimais pas l'idée de l'examen, du "est-ce que vous avez bien compris ce qu'on vous a dit?" Si j'ai compris, tant mieux pour moi, sinon, tant pis pour moi. Passer un examen pour en apporter la preuve, je trouve ça stupide. Ce que j'ai appris en philo m'a beaucoup aidé par la suite, sur la façon d'envisager le métier d'acteur, notamment, mais je ne suis même pas
55 allé à l'épreuve de philo au bac...

5 Je n'étais pas fait pour l'école. Je n'aimais pas ça, je n'aimais pas les élèves qui me côtoyaient et qui avaient une façon de voir les choses totalement opposée à la mienne. Qu'ils aient eu envie de travailler, c'est tout à fait respectable. Mais leur manière de me montrer que j'étais un incapable, un imbécile qui ne ferait rien de sa vie, je trouvais cela ridicule. C'est pas parce qu'on n'entre pas dans le moule de l'éducation nationale que l'on est idiot! Les examens, les élèves qui marchent là-dedans à fond et qui pensent, parce qu'ils ont eu la note 18 sur 20, qu'ils auront une vie beaucoup plus formidable que la mienne...
60 Tout cela est assez hypocrite.

6 En somme, j'ai toujours préféré que l'on dise de moi que j'étais un élève intéressant, plutôt qu'un élève intéressé.»

«Le Monde de l'éducation»

■ Tekst 2 «En cours, je pêchais des poissons rouges»

- 1p **2 ■** Qu'est-ce que nous apprenons sur Guillaume Canet au premier alinéa?
- A Il était si intelligent qu'il n'avait pas besoin d'être attentif en classe.
 - B Il voulait impressionner ses camarades de classe à tout prix.
 - C Pendant la récré, la pêche était son passe-temps favori.
 - D Pendant les cours à l'école, il se livrait à d'autres activités.
- «Le cadre de l'école n'était pas fait pour moi.» (lignes 25-26)
- 1p **3 ■** Qu'est-ce qui le gênait surtout d'après le 2e alinéa?
- A La discipline de fer imposée par les profs.
 - B L'aménagement de l'établissement scolaire.
 - C L'attitude des élèves.
 - D Le contenu des cours.
- 1p **4 ■** Quel conseil Guillaume Canet aimerait-il donner aux enseignants d'après le 3e alinéa?
- Il faut
- A accepter les élèves tels qu'ils sont.
 - B consacrer plus de temps à motiver les élèves.
 - C réprimander les élèves au sujet de leur conduite.
 - D traiter les élèves comme de jeunes adultes.
- 1p **5 ■** Laquelle / Lesquelles des constatations suivantes est / sont vraie(s) d'après le 4e alinéa?
- 1 Selon Guillaume Canet, un élève n'a pas de problème à passer un examen s'il apprécie son professeur.
- 2 Guillaume Canet trouvait absurde de passer un examen pour montrer qu'on a appris quelque chose.
- A Seul 1 est vrai.
 - B Seul 2 est vrai.
 - C 1 et 2 sont vrais.
- «Mais leur ... idiot!» (lignes 61-66)
- 1p **6 ■** A qui Guillaume Canet s'attaque-t-il en disant cela?
- A Au ministre de l'Education nationale.
 - B Aux élèves.
 - C Aux examinateurs.
 - D Aux professeurs.