

Tekst 7

El estrés, cada vez más temprano

(1) “Lunes y miércoles, inglés.
Martes y jueves, judo y pintura.
Viernes, libre: ¿a qué lo apunto?”
Hoy en día los padres se
5 obsesionan con llenar hasta el
último minuto a sus hijos con
actividades extraescolares. El
resultado es una especie de
maratón con un horario
10 comprimido que el niño sólo
puede cumplir si va pitando de un
sitio a otro.

(2) La pregunta es si esto es lo
que necesita el niño para
15 manejarse en la vida y ser feliz.
Petra María Pérez, catedrática de
Antropología de la Educación de
la Universidad de Valencia, lo
tiene claro: “Los niños tienen otra
20 cadencia de tiempo, no hay que
quemar etapas; todo llegará. La
infancia no puede estar llena de
contenidos de trabajo. Esta fiebre
de preparar a los hijos para el
25 futuro impide que los pequeños
se apropien del mundo con
curiosidad, su forma natural de
aprender. Cuando están jugando
con otros chavales, están en el
30 mejor de los mundos”, asegura la
profesora, que acaba de terminar
un estudio de los estilos de vida
en la infancia.

(3) “Los adultos estamos metidos
35 en una hiperproductividad
continua y hacemos lo mismo con
los niños”, afirma Carmelo
Vázquez, profesor de Psicología
de la Universidad Complutense
40 de Madrid, que insiste en que es



un error planificarles hasta el
último minuto: “No hacer nada
supone para los niños una
relación especial con el tiempo,
45 tener algo que va fluyendo sin
seguir ningún objetivo concreto.
Eso es disfrutar.”

(4) “Los niños aprenden muy
rápido y enseguida se hacen con
50 la situación. Hay que aprovechar
el momento.” Con estas excusas,
muchos padres quitan
importancia al estrés infantil. Sin
embargo, el resultado de las
55 agendas saturadas ya está
llenando las consultas de
psiquiatras y psicólogos infantiles
de niños insatisfechos y
angustiados porque no están a la
60 altura.

(5) Los padres someten a los
hijos a mucha presión para que
“triumfen en la vida”, pues quieren
colocar a sus hijos en una buena
65 posición de salida engordando su
currículo desde los siete años.
Puede ser una buena estrategia
si se consigue equilibrar ocio y
aprendizaje y no se les convierte
70 en pequeños ejecutivos que

deben consultar su agenda antes
de quedar con sus amigos. Petra
María Pérez opina que, al
apropiarse de los modelos
75 adultos, los niños pierden
imaginación. Al exceso de
demandas sociales y contenidos
programados hay que sumar que
los chicos tienen menos
80 hermanos, juegan poco, y pasan
mucho tiempo entre adultos.

**(6) La Sociedad Española de
Psiquiatría** estima que alrededor
del 40% de los niños españoles
85 están estresados, entre otras
cosas, por su acelerado ritmo de
vida. El psicólogo Alvin
Rosenberg, autor del libro ‘Niños
agotados’, apunta que el exceso
90 de actividades puede matar la
creatividad: “Se aburren al cabo
de un cuarto de hora si no se
organiza nada para ellos. Sería
mejor darles más tiempo libre
95 para que descubran el mundo por
ellos mismos. Ésta es la primera

máxima para diseñar su horario.”
“Las horas de juego son tan
importantes como el sueño o las
100 comidas. Jugando aprenden a
resolver problemas, a aceptar la
frustración, a esperar. La niñez
es mucho más que una época de
preparación para el futuro”,
105 explica Petra María Pérez.

(7) 31 los expertos
recomiendan pactar los tiempos
de ocio y aprendizaje con los
pequeños y no atiborrar a los
110 niños de trabajo. Además, para
tranquilidad de los padres, la
profesora valenciana advierte de
que rara vez el empollón¹⁾ de la
clase es el que consigue más
115 éxito en la vida: “Suelen faltarle
habilidades sociales, estrategias
para superar la frustración,
iniciativa, precisamente las cosas
que se aprenden con el juego
120 entre iguales.”

de: El País Semanal

noot 1 el empollón = de studiebol

Tekst 7

1p 25 ¿Qué se puede poner en vez de “va pitando” (línea 11)?

- A va aprendiendo
- B va corriendo
- C va disfrutando
- D va preguntando

1p 26 ¿Qué explica Petra María Pérez sobre los niños en el párrafo 2?

Explica que los niños

- A aspiran a estar tan ocupados como sus padres.
- B necesitan ciertas obligaciones para desarrollarse bien.
- C se adaptan con dificultad a las exigencias de sus padres.
- D tienen otro ritmo de vida que los mayores.

“Eso es disfrutar.” (regel 47)

1p 27 Vul de volgende zin aan:

Carmelo Vázquez bedoelt hiermee dat kinderen

Lees alinea's 4 en 5.

2p 28 Geef van elk van de onderstaande beweringen aan of deze wel of niet overeenkomt met deze alinea's.

- 1 Er zijn ouders die stress bij kinderen niet erg serieus nemen.
 - 2 Veel ouders houden de balans tussen vrije tijd en leren bij hun kinderen goed in de gaten.
 - 3 Kinderen verliezen hun fantasie als ze zich als volwassenen moeten gaan gedragen.
 - 4 Kinderen met weinig broers of zussen hebben minder kans op stress.
- Schrijf de nummers van de beweringen op en daarachter 'wel' of 'niet'.

Lee el párrafo 6.

1p 29 Alvin Rosenberg es partidario de una niñez con

- A menos aburrimiento.
- B mucha enseñanza.
- C mucha estructura.
- D pocas obligaciones.

Petra María Pérez vindt spelen erg belangrijk (regels 98-99).

2p 30 Schrijf twee redenen op waarom zij dat vindt.

- 1p 31 ¿Qué palabra(s) falta(n) al principio del párrafo 7?
A Hasta
B Ni siquiera
C Por lo tanto
D Sin embargo
- 1p 32 ¿Qué dice Petra María Pérez sobre el “empollón de la clase” (líneas 113-114)?
Ser un empollón
A es necesario para encontrar un buen trabajo.
B no garantiza una vida feliz.
C tiene muchas ventajas.