

Opgave 2 Religie en integratie

Bij deze opgave horen tekst 3 en figuur 1 en 2 uit het bronnenboekje.

Inleiding

Zijn Islamieten die geïntegreerd zijn minder religieus? Is integreren moeilijker als iemand Islamitisch is? Fleischmann zocht bij de tweede generatie Turken en Marokkanen naar het verband tussen integratie en Islamitische religiositeit.

Lees van tekst 3 de regels 1 tot en met 7.

Modernisering zal volgens de seculariseringstheorie tot gevolg hebben dat religiositeit afneemt. Het afnemen van de religiositeit kan gevolgen hebben voor de sociale cohesie binnen verschillende groepen.

- 2p 5 Leg uit welk effect modernisering volgens de seculariseringstheorie kan hebben op de sociale cohesie binnen een geloofsgemeenschap.

Lees van tekst 3 de regels 25 tot en met 41.

- 2p 6 Leg uit wat volgens Fleischmann het verband is tussen sociale cohesie en de mate van religiositeit bij islamitische Turken en Marokkanen. Maak in je uitleg gebruik van het begrip socialisatie.

Lees van tekst 3 de regels 58 tot en met 68 en bekijk figuur 1 en 2.

Fleischmann geeft in dit tekstgedeelte een verklaring voor onderwijsachterstanden.

In figuur 1 en 2 is te zien dat periodes waarin leerlingen hun prestaties verbeterden worden afgewisseld met periodes waarin weinig verbetering (en soms zelfs verslechtering) plaatsvindt. In de periodes met minder verbetering zaten de lange schoolvakanties.

- 3p 7 Leg uit of de gegevens in figuur 1 en 2 deze verklaring van Fleischmann ondersteunen. Verwerk in je uitleg de lange schoolvakanties en verschillen in cultureel kapitaal.

Zie tekst 3 de regels 58 tot en met 68.

- 2p 8 Leg uit of onderwijsachterstanden volgens Fleischmann meer worden veroorzaakt door nature- of nurture-factoren.

- 3p 9 – Leg uit of het een voorbeeld is van acculturatie als Turkse en Marokkaanse jongeren van de tweede generatie, net als hun ouders, islamitisch worden.
– Geef ook twee socialiserende instituties uit tekst 3 die betrokken zijn bij de overdracht van religiositeit.

- Lees van tekst 3 de regels 69 tot en met 75.*
- 3p **10** Leg uit of assimilatie noodzakelijk is voor structurele integratie. Maak in je antwoord gebruik van de definitie van assimilatie en van het begrip structurele integratie zoals dat omschreven staat in tekst 3.
- 2p **11** Leg uit of uit het onderzoek van Fleischmann geconcludeerd kan worden dat religiositeit bij tweede generatie (moslim-)Turken en Marokkanen gevolgen heeft voor hun sociale mobiliteit.

Opgave 2 Religie en integratie

tekst 3

Doctorandus maar ook haji¹⁾

Wie doorleert, zou minder gelovig worden. Tenminste, volgens de seculariseringstheorie. Die stelt dat naarmate een samenleving moderniseert en daarmee voorrang geeft aan rationale overwegingen, religiositeit afneemt.

Het lijkt logisch, maar het klopt niet altijd. (...)

10 Fleischmann onderzocht of er een verband is tussen de integratie van Turken en Marokkanen van de tweede generatie en hun religiositeit. Ze maakte daarvoor gebruik van 15 surveys²⁾ onder leden van die tweede generatie, tussen de 18 en 35 jaar, in zes Europese steden: Rotterdam, Amsterdam, Antwerpen, Brussel, Berlijn en Stockholm. Integratie mat ze aan de hand van opleidingsresultaten en succes op de arbeidsmarkt. In de surveys waaruit Fleischmann haar gegevens haalt, werd een hele reeks vragen gesteld over religie. (...)

25 Religiositeit blijkt vooral beïnvloed te worden door de opvoeding. “We hebben gekeken hoe religieus de ouders zijn, hoe vaak die naar de moskee gaan en of ze hun kinderen naar een 30 Koranschool hebben gestuurd. Dat blijkt een wat sterker effect te hebben op de religiositeit van Turkse jongeren. Bij Marokkanen werkt die religieuze overdracht ook, maar iets minder sterk. Ik zie dat als een aanwijzing voor een hechtere gemeenschap bij de Turken. Die gemeen-

schap heeft wat meer instellingen waardoor het cultuurbehoud beter 40 werkt over generaties heen dan in de Marokkaanse gemeenschap.” (...)

Eén van de belangrijkste conclusies uit Fleischmanns onderzoek is (...) dat islamitische religiositeit onder de 45 tweede generatie Turken en Marokkanen in Europa niet minder is naarmate ze hoger zijn opgeleid. Het is dus niet zo dat kansarmen en laagopgeleiden het meest religieus zijn.

50 “Die samenhang zie ik niet in de data. Maar ik zeg niet dat de onderwijsresultaten van de tweede generatie gunstig zijn. Er is een groep die doorstoot naar de universiteit en afstudeert, maar over het algemeen zijn er grote achterstanden.” (...)

Onderwijsachterstanden komen volgens haar door ‘gebrek aan bronnen voor schoolsucces in de woonomgeving’. “De voornaamste factor is de sociale achtergrond van de ouders. Men heeft met de gastarbeiders een laaggeschoolde groep hierheen gehaald. En we weten allemaal dat kinderen van laaggeschoolde ouders het zelf ook niet zo goed doen op school.”

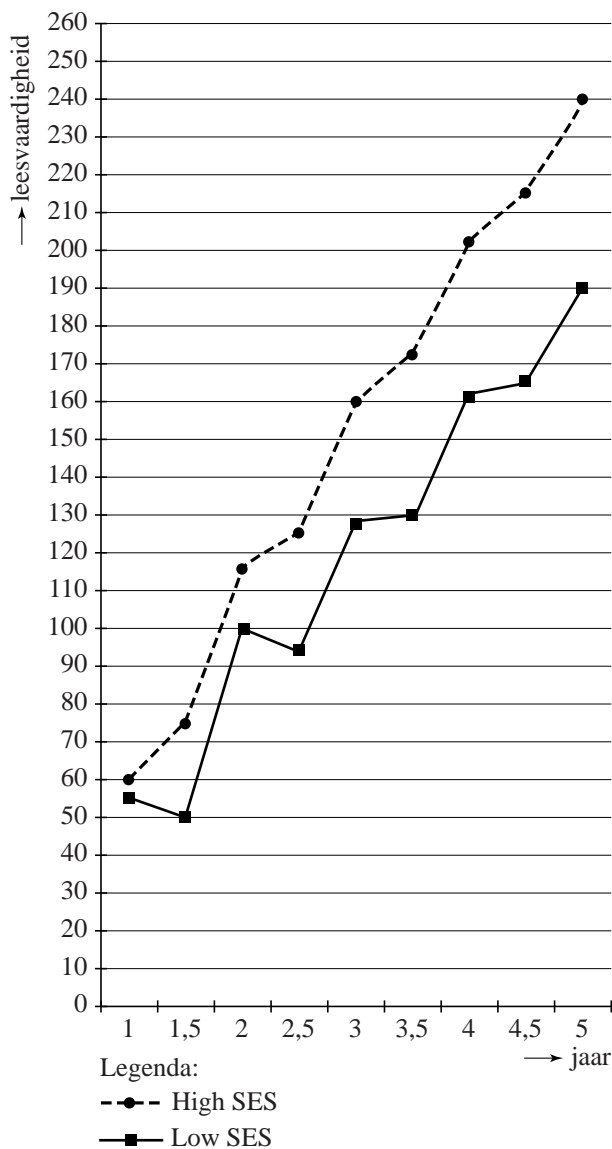
70 Volgens Fleischmann heeft religiositeit geen negatieve invloed op wat zij ‘structurele integratie’ noemt: succes op school en op de arbeidsmarkt. En omgekeerd: mensen met diploma’s en een goede baan worden niet minder gelovig.

naar: Dirk Vlasblom, NRC Handelsblad van 5 februari 2011

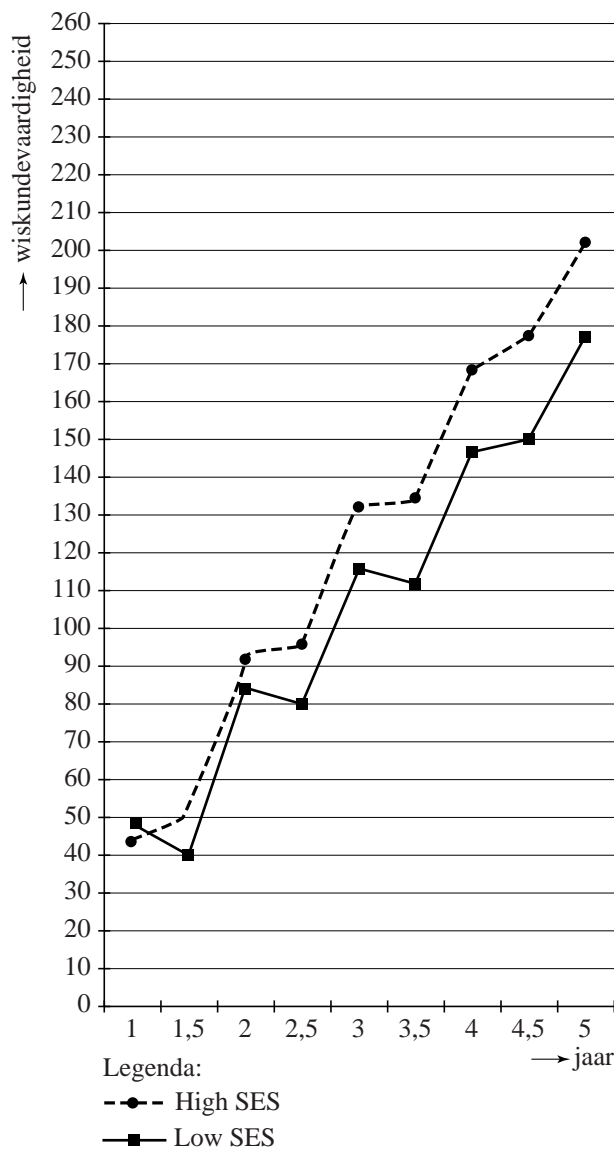
noot 1 haji: titel voor een persoon die de islamitische pelgrimstocht naar Mekka volbracht heeft

noot 2 survey: enquête, grootschalig en diepgaand onderzoek, waarbij vooral de betrouwbaarheid van de uitkomsten voorop staat

figuur 1 Leesvaardigheid



figuur 2 Wiskundevaardigheid



Toelichting bij figuur 1 en 2

SES betekent Sociaal Economische Status.

Gedurende vijf jaar (horizontale as) werden met tussenpozen van een half jaar, metingen verricht naar leesvaardigheid en wiskundevaardigheid van scholieren in het voortgezet onderwijs.

De figuren presenteren data uit: Cooper, Harris, Barbara Nye, Kelly Charlton, James Lindsay and Scott Greathouse, "The Effects of Summer Vacation on Achievement Test Scores: A Narrative and Meta-Analytic Review," Review of Educational Research, Vol. 66, No. 3, Fall 1996 (pp.227-268)